

Den styrkede pædagogiske Læreplan

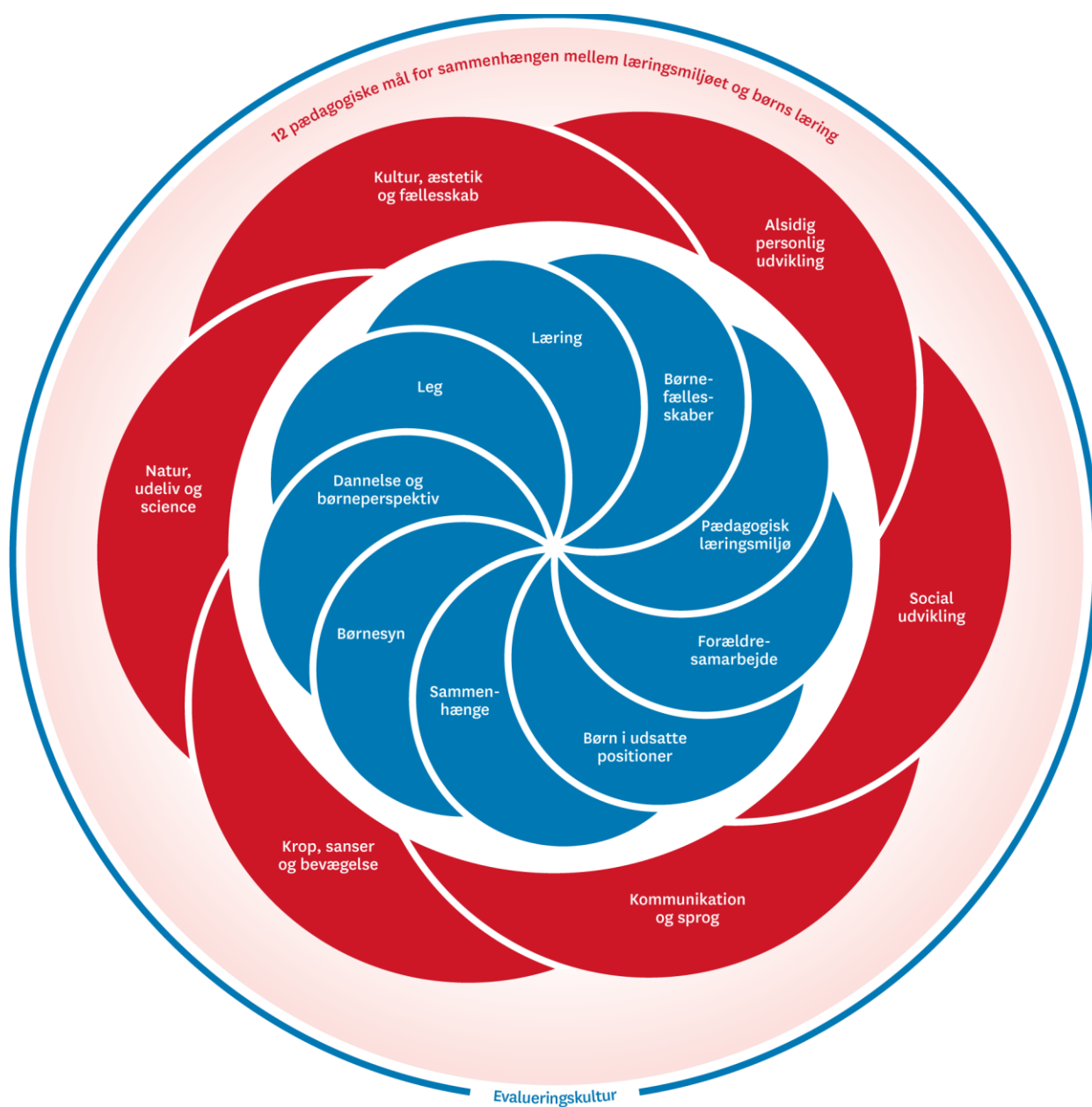
Børnehuset Bodil 2023 -2025



Indhold

Indhold.....	2
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Præsentation af Klynge G	4
Præsentation af Børnehuset Bodil	5
Pædagogisk grundlag i Klynge G.....	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø	10
Samarbejde med forældre om børns læring	11
Børn i udsatte positioner	11
Inddragelse af lokalsamfundet	12
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	13
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	14
Kommunikation og sprog	15
Krop, sanser og bevægelse	16
Natur, udeliv og science	17
Kultur, æstetik og fællesskab	18
Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?	18
Evalueringsmiljø	20
Evalueringsmiljø øvebane sprogtrappen og sprogteknikkerne	20
Evalueringsmiljø rum og læring	21

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Præsentation af Klynge G

Klyngen består af seks enheder; Børnehuset Bodil, vuggestuen Kastanien, Paletten, Viften, Jacob Holms Minde og Børnehuset Villa Bohème.

I Klyngen ser vi børn, som ligeværdige mennesker med mange potentialer. Børn er nysgerrige og har lyst til at lære i et socialt fællesskab. Det er enhedernes opgave at skabe læringsrum, der giver plads til at børnene kan gå på opdagelse sammen.

I klyngen arbejder vi i et værdsættende og medbestemmende miljø, der understøtter både børn og medarbejdere i at tænke og handle kreativt for at fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse i den pædagogiske hverdag.

Ligeledes arbejdes der med principperne fra Rum og læring for at højne den pædagogiske kvalitet og læringsmiljøet i den styrkede pædagogisk læreplan.

Med udgangspunkt i Københavns kommunes klyngelederprofil om ønskelig effekt for børn og unge: At alle børn og unge i København trives, udvikler sig og lærer, så de får de bedste muligheder i deres liv, har klyngen defineret en fælles forståelse af kerneopgaven: Lige muligheder for at udvikle en sund og stærk identitetsfølelse i forpligtende fællesskaber.

Klyngens enheder ligger omkring skolen på Amagerbro og Lergravsparkens skole og er en del af nærmiljøet på Amager. Klyngens enheder har forskellige virkeligheder, derfor er vores hverdag præget af mange kulturelle udtryksformer.

Klyngen har et fælles ledelsesteam bestående af klyngeleder og klyngens pædagogiske ledere. Klyngelederen har det overordnede strategiske, personalemæssige og økonomisk ansvar. De pædagogiske ledere forestår de ledelsesmæssige opgaver i enheden, herunder personaleledelse, pædagogisk ledelse samt styring af den udmeldte budgetramme.

Klyngeledelsen arbejder i et tillidsbaseret fællesskab. Hvor stabilitet, god kommunikation, og samarbejde, er med til at skabe grundlag for et højt fagligt engagement til glæde for børn, unge, medarbejdere og forældre.

Klyngen er en del af helhedsplanen "Alle tiders Amagerbro"

Målet med helhedsplanen er at løfte hele området, således vi øger chanceligheden og livsmulighederne for børn og unge; bedre sproglige, personlige og sociale kompetencer for alle børn. Bedre sundhed og trivsel blandt børnene; bedre resultater ved folkeskolens afgangsprøve og større andel af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse.

Derfor har vi bl.a. fokus på sprog og inklusion/ trivsel.

Alle 3, 4 og 5 års børn bliver sprogvurderet og ud fra dette, arbejdes der systematisk og metodisk for at fremme børnenes sprogudvikling.

Der arbejdes ligeledes med børnenes sociale trivsel, i form af Mary fondens Fri for mobberi kufferter, og de obligatoriske trivselsskemaer -TOPI som metoder.

Præsentation af Børnehuset Bodil

Børnehuset Bodil er en integreret institution, som er placeret i Holmbladskvarteret. Vi flyttede ind i det nybyggede hus februar 2022. Institutionen er bygget til at have plads til 6 vuggestuegrupper og til 6 børnehavegrupper. Vi er på nuværende tidspunkt etableret med 5 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Hele institutionen er indrettet ud fra Rum og Lærings principperne, således alle rummene er indrettede på en måde der understøtter børnenes læringsmuligheder.

Selve bygningen er i 3 etager med børnehavegrupper i stueetagen og vuggestuegrupper på første og anden sal.

Vi har både legeplads på taget og i grundplan. Legepladsen i stueetagen er der rig mulighed for at bruge kroppen. Legepladsen er del op. Den store legeplads benyttes primært af børnehavegrupperne, da de fleste elementer passer til den aldersgruppe. Den lille legeplads er forbeholdt vuggestuen, men børnehavebørnene er velkomne på besøg. På begge legepladser er legeelementerne fordelt i mange legezoner ud over hele legepladsen, så man kan lege i små grupper mange steder. Der er gynger, rutsjebaner, klatretårn og forhindringsbaner, som udfordrer alle aldersgrupper. Som afskærmning mellem de forskellige legezoner er der plantet bærbuske, og frugttræer, som skaber rig mulighed for at sanse.

Hele institutionen er skofri, da vi gerne vil skabe mulighed også til lege i vores gangarealer uden at det foregår mellem snavs og sandkorn.

Vi ligger tæt Kvarterhuset med det lokale bibliotek som vi benytter flittigt, vi er tæt på Amagerstrand, Kløvermarken og Amager Fælled, men også indre by med museer m.m.

Pædagogisk grundlag i Klynge G.

Barnesyn:

- Barndommen har værdi i sig selv
- Barnet er først og fremmest et barn
- Barnet bør have lov til at udvikle sig i sit eget tempo
- Børn kan og vil verden
- Børn er kompetent medborger og har ret til at blive mødt med ligeværdighed
- Børn har ret til at være fantasifulde, legende og modige børn
- Børn har ret til at blive støttet i deres udvikling ud fra en positiv og pædagogisk tilgang
- Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer

Dannelse og børneperspektiv:

- Det handler ikke om at forme barnet efter en bestemt skabelon, men om at give plads til det enkelte barn i den kontekst, det befinder sig i
- Børn har medbestemmelse og en demokratisk mulighed
- Børn har mulighed for at opleve den nære kulturelle verden og dens mangfoldighed

- Børnene har mulighed for at eksperimentere, lære og udvikle sig i et aktivt fællesskab
- Børnenes intentioner er udgangspunktet for den pædagogiske tilgang
- Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børneperspektivet, uanset om der er tale om hverdagsrutiner, børne- eller vokseninitierede forløb eller leg
- Vedvarende fælles tænkning

Leg:

- Legen har værdi i sig selv
- Børn har ret til at lege
- Børnene har mulighed for selv at udtænke, iværksætte, eksperimentere og gennemføre lege alene og sammen med andre
- Vi bruger børnenes legeindhold som pejlemærke for læringsmål og aktiviteter
- Vi understøtter og udvikler den børneinitierede leg
- Vi positionerer os (bagved, ved siden og foran) således det understøtter legen

Læring:

- Børn lærer hele dagen
- Børn lærer gennem leg og relationer
- Børnene har mulighed for at fordybe sig i det, de er særligt optaget af
- Børnene har mulighed for at eksperimentere og lære i et aktivt fællesskab
- Vi anerkender forskellige måder at lære på
- Vi understøtter børnenes læring gennem leg
- Vi positionerer os hensigtsmæssigt i læringsrummet

Børnefællesskaber:

- Barnet har mulighed for at opdage verden og lære noget nyt sammen med andre
- Barnet har mulighed for at opleve, at det er betydningsfuldt i et inkluderende fællesskab
- Barnet har mulighed for at deltage i et aktivt børnefællesskab, og danne mangfoldige relationer
- Vi har ansvar for, at børnene har mulighed for at være en del af et inkluderende og forpligtende fællesskab
- Vi støtter børnene i at udvikle sociale kompetencer og skabe mulighed for dannelse af venskaber på tværs af enheden

Pædagogisk læringsmiljø:

- Det fysiske læringsmiljø understøtter og inspirerer barnet
- Det fysiske læringsmiljø afspejler barnets læreprocesser og identitet
- Børnene møder æstetik i hverdagen

- Barnet har mulighed for at udfordre sine sanser og krop
- Børnene har mulighed for ro og fordybelse, såvel som vildere aktivitet, i afgrænsede miljøer
- Vores fysiske rum appellerer til barnets nysgerrighed og giver mulighed for udvikling af legen
- Det pædagogiske læringsmiljø omfatter både de daglige rutiner, børne- og vokseninitierede aktiviteter samt børne- og vokseninitieret leg
- Vi arbejder med fælles vedvarende tænkning

Forældresamarbejde:

- Vi anerkender forskellige måder at leve på
- Vi møder forældrene i en udvekslende og anerkendende dialog
- Vi er nysgerrige på forældrenes perspektiver og deres tilgange til barnets kultur, trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Det er vores ansvar at være opsøgende overfor alle forældre på det niveau, som forventes af os som professionelle i Klyngen. Det er os, der skal "gå over broen".
- Vi har et fælles ansvar for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, da vi sammen skal have ambitioner på børnenes vegne.
- I vores kommunikation med forældrene bestræber vi os på at beskrive, hvad vi er optaget af ud fra en faglig vinkel og forståelse med udgangspunkt i barnets ressourcer, kompetencer og succesoplevelser

Børn i udsatte positioner:

- Vi er opmærksomme på børn i udsatte positioner og giver dem særlige rettigheder ud fra en professionel vurdering
- Børn i udsatte positioner mødes og støttes ud fra deres behov og forudsætninger
- Vi har et særligt ansvar for børn i udsatte positioner og samarbejder tværfagligt, når det er nødvendigt
- Vi tager ansvar for, at børn i udsatte positioner får mulighed for at indgå i større eller mindre børnefællesskaber i den udstrækning, de kan deltage.
- Vi afsætter ressourcer til at inddrage forældrene i arbejdet med børn i udsatte positioner i form af ekstra samtaler

Sammenhæng til 0. klasse:

- Der skal være genkendelighed, sammenhæng og tydelighed for barnet i overgang fra børnehave til KKFO og fra KKFO til skole.
- Barnet har krav på en vidensoverdragelse, som vægter barnets egen fortælling om sig selv.
- Børnene har mulighed for at være nysgerrig og undersøgende på, hvad det er at gå i KKFO og skole

- Vi besøger minimum enhedens lokale KKFO og skole

Refleksionskulturen omkring pædagogikken i klyngen:

- Arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, Københavns kommunes pejlemærker og BMV tager afset i klyngens pædagogisk grundlag og kerneopgave
- Vi arbejder systematisk og metodisk med refleksion
- Vi anvender bl.a. TOPI, KIDS, SMTTE, SOS og DPU
- Vi udvikler vores pædagogiske praksis på baggrund af ny viden og ændret perspektiver
- Vores pædagogisk praksis er genstand for kollegial nysgerrighed, refleksion og dialog
- Vi har løbende fokus på arbejdsfællesskabet for at optimere udnyttelsen af ressourcerne til gavn i udviklingen af den pædagogiske praksis

Det er det pædagogiske personales ansvar:

- At skabe nærvær, tryghed, omsorg og give trøst
- At barnet oplever, at det er noget særligt
- At barnet er i et trygt og velkendt miljø
- At barnet oplever mestring af eget liv
- At afstemme os i forhold til barnet og dets behov - og handler i overensstemmelse med det

- At sikre gode relationer børn imellem
- At skabe mulighed for deltagelse i forpligtede fællesskaber
- At skabe mulighed for at være optaget af noget spændende sammen med andre
- At skabe rum til fordybelse
- At følge og understøtte børnenes nysgerrighed
- At give mulighed for at barnet kan udforske det ukendte, når det er parat til det
- At skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børneperspektivet
- At respektere barnets ret til leg, aktiv deltagelse og medbestemmelse i hverdagen
- At den børneinitierede leg fremmes for at værne om barnets initiativ, fantasi og virkelyst

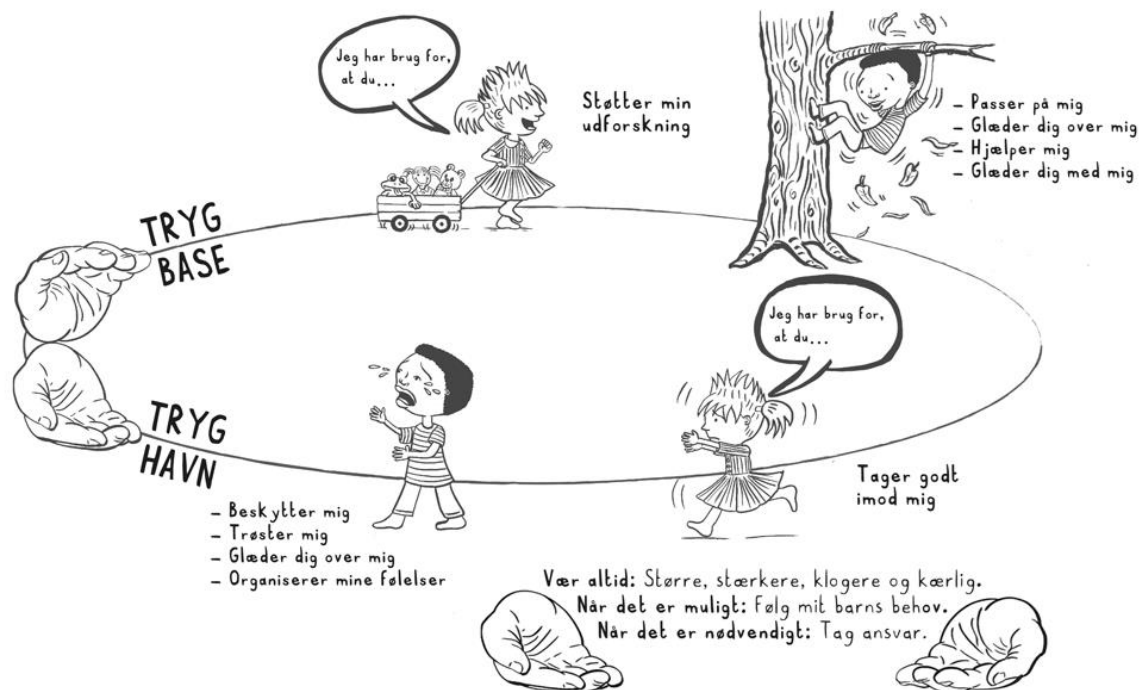
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Børnehuset Bodil arbejder ud fra tryghedscirklen med at skabe en tryk base og en tryk havn for børnene.

Tryghedscirklen[®]

Omsorgsgiver der imødekommer barnets behov



© 2018 Cooper, Hoffman, and Powell; Circle of Security International

Vi møder børnene med begejstring, glæde og en anerkendende tilgang. Vi er opmærksomme på hvor børnene er i deres følelsesmæssige udvikling, så vi kan støtte og opmuntre dem i at bevæge sig ud i verden, mens vi er deres trygge base. Vi er den trygge havn, og når de har behov for det, hjælper vi dem med at organisere deres følelser og fylder deres følelsesmæssige kop op.¹ Vi er opmærksomme på altid at være større, stærkere, klogere og kærlig, og når det er muligt følger vi børnenes behov, samt når det er nødvendigt, tager vi ansvar.

Vi opmuntrer børnene i forhold til selvhjulpethed, blandt andet når vi spiser sammen med børnene, er der fokus på at børnene selv hælder vand i sit glas, tager maden selv, eller peger på den mad de gerne vi have at spise. I det pædagogiske måltid er fokus også på, at børnene er opmærksomme på hinanden, de sender maden rundt til hinanden, og vi har dialoger med børnene om hvad vi spiser.

Vores stuer er indrettet med mulighed for, at børnene kan fordybe sig i leg mange steder. Vi tænker over hvilket legetøj skal være på stuen i forhold til, hvad børnene er optaget af, og hvor er

¹ Tryghedscirklen, som vi bruger som vores rettesnor i forhold til at møde børnene i deres følelsesmæssige udvikling.

de i deres udvikling. Vi har bevægelsesrum tilknyttet alle stuer, så der er mulighed for at børnene kan bruge deres kroppe i legen.

Vi er i øjenhøjde med børnene og bevidste om vores placering i forhold til børnene - leger børnene på gulvet, oppe ved bordet eller i læserummet, så fordeler de voksne sig i forhold til børnene. Vi er bevidste om, at det pædagogiske læringsmiljø skal udspringe fra børnenes perspektiv, dette gør sig gældende, om det er planlagte aktiviteter med vokseninitieret leg, i rutinerne eller i den børneinitierede leg, hvor børnenes intentioner er udgangspunktet for legen.

Vi ser os som medskabere i børnenes leg, hvor vi er med til at understøtte- og udbygge legen. Det kan være i form af at inddrage andre børn i legen eller hjælpe børnene med, hvad man ellers kan lege i køkkenet – måske skal vi lave suppe til dukken fordi den er blevet syg, hvad skal der i suppen, hvornår er den færdig, er den varm så vi skal puste osv.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Børnehuset Bodil finder det pædagogiske læringsmiljø sted hele dagen, hvor barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse er grundlaget for det pædagogisk indhold. Vi arbejder med et pædagogisk læringsrum i rutinerne, hvor vi blandt andet opmuntrer børnene til at prøve selv i garderoben, ved toiletbesøg og under spisningen.

Vi opdeler børnene i mindre grupper i løbet af dagen, derved kan relationerne barn-barn og barn-voksen få større mulighed for at udvikles og det at kunne have- og skabe noget sammen i relationen.

Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børneperspektivet, hvilket afspejler sig i Børnehuset Bodils indretning, der er indrettet efter rum og læringsprincipperne. Her har børnene mulighed for selv at vælge om de vil deltage i børnefællesskabet eller trække sig, hvis det er det de har brug for. Stuerne i Børnehuset Bodil er indrettet med forskellige læringsmiljøer (bevægelsesrum og multirum), hvor børnene selv har adgang til bøger, puslespil og andet legetøj, så de har indflydelse på hvad de vil lege med, ud fra de rammer vi kan tilbyde.

Vi gør klar til leg, dvs. at vi sætter legetøjet indbydende frem til børnene i de forskellige legezoner, så børnene kan få en fornemmelse for, hvordan legetøjet skal/kan bruges og leges med, f.eks. gryder på komfuret, bestikket på bordet hvor der er dækket op osv. Vi har fokus på læring fra dagen starter til den slutter, og vi gør klar til leg flere gange om dagen. Leg er betydningsfuld for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I legen bruger barnet sin fantasi, indgår i samspil med andre børn og voksne, eksperimenterer og afprøver sine evner i forskellige sammenhænge, der er med til at styrke den personlige og sociale læring og udvikling.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I børnehuset Bodil prioriterer vi et tæt forældresamarbejde. Vores fokus i den daglige kommunikation med forældrene er, hvordan vi sammen kan støtte op om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ønsker en udvekslende dialog, hvor vi er nysgerrige på barnets liv.

Når barnet starter i Børnehuset Bodil, har vi en dialog med forældrene om, hvordan vi sammen kan skabe trygge rammer for barnet i opstarten. Vi har en skabelon som vi læner os op ad de første 14 dage, men vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barn og dets families behov og forudsætninger.

Vi tilbyder opstarts samtaler med forældrene når barnet har gået i Børnehuset Bodil i 2 til 3 måneder. Derudover tilbyder vi årlige samtale, samt overgang fra vuggestue til børnehave samtaler, samt efter behov.

Til vores forældresamtaler er det en dialog, vi inviterer ind til. Vi har faglige kompetencer, som vi bidrager med i samtalen, dog er det vigtigt for os at forældrenes perspektiver for deres barn også kommer på banen. Derved får vi en dialog om, hvordan vi hver især oplever barnet og kan støtte barnet i sin udvikling.

Desuden afholder vi forældremøde to gange årligt, hvor vi har skiftende temaer i forhold til, hvad der rører sig i børnegruppen. I løbet af året afholder vi ydermere et julearrangement, forældrekafe (Croissant og Kaffe) m.m. hvor vi giver forældrene et indblik i vores hverdag, og hvor børnene har mulighed for at vise frem, hvad de er optaget af. Dette er med til at give en bedre sammenhæng mellem hjem og dagtilbud for barnet.

I AULA har vi den skriftlige dialog med forældrene, hvor vi skriver dagbøger omhandlende hverdagen. Dagbøgerne er præget af, hvad børnene og vi er optaget af sammen. Vi beskriver den pædagogiske tankegang bag aktiviteten og hvad læringen er for børnene.

Vi tager også løbende billeder eller video af hvad vi er optaget sammen med børnene, for at være med til at understøtte den daglige dialog mellem barn og forældre, samt skabe en god sammenhæng mellem Børnehuset Bodil og hjemmet. Desuden understøtter det den sproglige udvikling, da forældre og barn sammen kan kigge på billeder eller video og tale om det de ser. Billeder og video er også med til at give forældrene et større indblik deres barns hverdag.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner kan være udfordrede på mange forskellige måder.

Samarbejdet med forældrene er afgørende for børn i udsatte positioner, da forældrenes viden om deres barn er en uundværlig faktor for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor har vi

et tæt samarbejde og dialog med forældrene om, hvordan vi sammen kan støtte barnet i sin udvikling. Derudover sparrer vi med og inddrager relevante fagpersoner der er tilknyttet Børnehuset Bodil. Det kan være støttepædagoger, tale-hørelærere, sundhedsplejerske, psykolog, daginstitutionssocialrådgiveren eller andre fagpersoner. I samarbejdet med forældrene og andre fagpersoner tager vi højde for det enkelte barn, og hvordan vi kan skabe de bedste rammer der understøtter barnets muligheder for deltagelse i børnefællesskabet. Vi udarbejder i samarbejde med forældrene en handleplan med de mål, tegn og tiltag der kan udfordre barnet, men også give en oplevelse af mestring.

Vi tager ansvaret for, at børn i udsatte positioner får mulighed for at indgå i større eller mindre børnefællesskaber i den udstrækning, de kan deltage. Vi møder børnene differentieret for at kunne tilbyde dem de samme muligheder. Vi forandrer vores læringsmiljø og pædagogiske praksis alt efter børnegruppen, og de enkelte børns behov. På møder reflekterer vi sammen over vores praksis, og hvordan vi kan bedst kan støtte op om børnene. Vi ser bag om barnets intentioner ved brug af tryghedscirklen og hvordan vi imødekommer barnets behov hensigtsmæssigt. Vi kan gøre brug af Sprogtrappen, eller SOS (Signs of Safety). Vi benytter SMTTE -modellen som vores redskab til at kvalificere vores praksis, og evaluerer løbende vores indsatser.

To gange årligt (forår/efterår) udfylder alle medarbejdere i Børnehuset Bodil trivselsskemaet TOPI – Tidlig opsporing og indsats. I TOPI er der fokus på børnenes trivsel, hvor det enkelte barn vurderes ud fra grøn, gul og rød relation. På grund af den systematiske vurdering, styrkes og kvalificeres arbejdet med tidlig og forebyggende indsats og det er muligt allerede fra første bekymring lave tiltag.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I børnehuset Bodil prioriterer at bruge vores lokalsamfund, når vi tænker det giver mening for børnene. Vi går på ture, hvor vi øver os i at gå og holde i hånd, vi besøger nærliggende legepladser, hvor vi kan udfolde os. Vi kan gå en tur ned af Holmbladgade og se på fiskene i fiskeforretningen, eller vi kan tage en cykeltur ud i det blå, og se hvad vi bliver optaget af på vejen. Det kan være en byggeplads, eller en hund, det kan være vinden der får håret til at blæse rundt eller noget helt andet. Børnehuset Bodil ligger tæt på Kvarterhuset med det lokale bibliotek. Vi låner flittigt bøger på biblioteket, og når vi er der, bruger vi tiden på at læse en bog og lege. Vi tager også på ture til naturcenter Amagerstrand og Kløvermarken, hvor vi har mulighed for at deltage i arrangerede forløb. F.eks. har vi deltaget i ”byg et hjem til rejen” på Naturcenter Amagerstrand og haft et forløb med mad over bål på Kløvermarken naturcenter.

Vi besøger ofte Den blå planet, hvor vi kan få mange snakke om dyrene. Vi benytter også indre by til vores ture. Vi tager nogle gange i teater, eller til Amalienborg slotsplads og taler om garderne,

eller i rundetårnet eller andet. Vi benytter os af offentlig transport (metro, bus) eller vi benytter vores ladcykler eller med klapvogne.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder ud fra rum og læringsprincipperne, hvor fokus er på æstetikken, såvel som det fysiske og psykiske børnemiljø. Børnehuset Bodil er indrettet så børnene kan se, hvordan de kan bruge rummene. Vi har et bevægelsesrum og multirum, hvilket skaber plads til mange legezoner på stuen. De voksne understøtter børnemiljøet ved at gøre klar til leg, samt ved deres placering i rummene, dette er med til at skabe de bedste rammer for børnemiljøet. Børnene har selv indflydelse på, hvad de vil lege med, ud fra de rammer vi kan tilbyde. De kan selv vælge, om de vil læse en bog, bygge med Lego eller lave puslespil.

Vi gør klar til leg ved blandt andet at sætte legetøjet indbydende frem til børnene, så de kan se hvordan legetøjet skal bruges. Vi har fokus på læring fra dagen starter til den slutter, derfor gør vi klar til leg flere gange i løbet af dagen.

De forskellige legezoner understøtter børnenes leg i mindre grupper, hvor de kan lege uforstyrret sammen mange steder. I køkkenet er der f.eks. det relevante antal tallerkener og kopper, så børnene kan lege sammen, spejle sig i hinanden og samtidig have mulighed for at lege med det samme legetøj. Ligeledes er der mulighed for børneinitieret leg, hvor de voksne fordyber sig i legen med børnene. Det kan være dinosaur leg, hvor børnene tager initiativet til legen, og de voksne indgår på børnenes præmis. Her udforsker vi fantasien og ser hvor legen bringer os hen.

Netop vores store fokus på rum og læringsprincipper er med til at fremme et bedre børnemiljø, hvor samspillet mellem børn og voksne er respektfuldt, og hvor det enkelte barn oplever at bidrage med noget til fællesskabet. Arbejdet med de små grupper har også indflydelse på det psykiske børnemiljø, hvor muligheden for at det enkelte barn kan udfolde sig gennem fordybelse i et trygt miljø med nærværende voksne er til stede.

Stuernes indretning gør det muligt at afskærme for aktivitet, leg og mindske støjniveauet. Det at børnene er opdelt i mindre grupper, og at vi har mulighed for at trække os ud på gangen/fællesarealet, der også er indrettet efter rum og læringsprincipperne, skaber ro og plads til fordybelse. Vi lufter ud flere gange i løbet af dagen på stuerne for at skabe et godt indeklima.

Det at vi er opdelt i mindre grupper er også i fokus på ture, og vores legeplads som har mange legezoner og muligheder for fordybelse. Legepladsen er udformet således, at børnene får stimuleret mange sanser; vi har græs, frugtbuske, et kastanjetræ og forskelligt terræn som giver mulighed for både at udfolde sig motorisk og fordybe sig i leg.

Alsidig personlig udvikling

I Børnehuset Bodil arbejder vi ud fra tryghedscirklen, hvor vi møder børnene positivt, nærværende, tilgængelige, begejstrede og nysgerrige. Vi arbejder med at give børnene en *tryk base og tryk havn*.

I den *trykke havn* fylder vi barnets "følelseskop" op. Det gør vi ved at trøste, beskytte, give omsorg, glæde os over børnene og organisere deres følelser. Således anerkender vi barnets behov i en given situation og derigennem vil barnet opleve at få hjælp til at være afstemt i dets nervesystem, "deres følelseskop". Det kan se sådan ud: to børn er kommet i konflikt med hinanden i sandkassen. Den ene har taget den andens skovl, begge børn græder. Den voksne trøster og forsøger at sætte sig i begge børns sted, ved at prøve at se bag om deres handlinger, så begge børn føler sig set, hørt og mødt i den opståede konflikt.

I den *trykke base* støtter vi barnet i at udforske verden. Vi er opmærksomme på den måde vi positionerer os på i rummet, så barnet kan se den voksne. Dette for at kunne skabe øjenkontakt, motivere, støtte og guide til at udforske. Barnet ved at vi passer på det, at vi glæder os over det og at vi hjælper og glæder os sammen med det. For eksempel når et barn starter, både i vuggestue eller børnehave, er vi opmærksomme på at hjælpe barnet til regulering af sine følelser, og derved hurtigere oplever en tryk tilknytning til de voksne og institutionen.

I Børnehuset Bodil opdeler vi børnene i mindre grupper, da det giver børnene mulighed for at udfolde, udforske og fordybe sig i samværet med den voksne og andre børn. De voksne er nærværende, omsorgsgivende, engagerede og understøtter børnene i deres nærmeste udviklingszone. Vi opmuntrer dem til at prøve selv og hjælpe hinanden. Vi opdeler blandt andet børnene i overgangene til og fra legepladsen, ved spisning og i lege og aktiviteter. I de mindre grupper har vi øje for det enkelte barn og barnets position i børnefællesskabet. Vi guider dem f.eks. i, hvordan de selv kan tage sko på, men også hvordan de kan hjælpe hinanden, hvis der er én der har behov for det.

Vi er optaget af børnenes perspektiv, og vi ønsker at børnene er medbestemmende gennem dagen. Det kan blandt andet være i forhold til, hvad vi skal lege og fordybe os i. Det pædagogiske personale er forbilleder for børnene. Da vi ønsker at børnene skal være nysgerrige og aktivt deltagende, er det vigtigt for børnene at kunne spejle sig i vores væremåde.

Social udvikling

I Børnehuset Bodil understøtter vi børnenes relationsdannelse ved at have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber. Det gør vi i lege og i aktiviteter - både de børneinitierede og de vokseninitierede. Det er vigtigt for børn at føle sig som en del af et fællesskab igennem hele dagen.

Vi opdeler børnene i mindre grupper, hvor børnene har mulighed for at etablere venskaber og få en opmærksomhed på hinanden, og hvor de hver især kan bidrage og deltage i børnefællesskaber

med deres ressourcer. Vi skaber mulighed for at alle børn kan føle sig set og hørt og bidrage med deres forskellige initiativer.

Vi hjælper børnene til at forstå andres intentioner, initiativer og handlinger, f.eks. i en opstået konflikt eller misforståelse. De erfaringer børnene gør sig i relation til andre, danner grundlag for deres sociale udvikling. Vi har fokus på at italesætte følelser. På den måde opdager og mærker børnene deres egne følelser og kan genkende dem i andre. Det opstår bl.a. når der er konflikt mellem to børn eller når vi sammen begejstres over noget.

Det er det pædagogiske personale der har ansvar for at der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi italesætter dagen igennem børnene behov. For eksempel i garderoben, hvor der er der mange ting at øve sig på og behov for hjælp til. Ofte er der mange børn som har behov for hjælp på samme tid. Vi hjælper og støtter både med behovsudsætte, såsom at vente på tur, men også at i at få sko på eller lyne jakken.

Vi hjælper børnene i at øve sig, og i at få øje på at en af deres venner måske også er i gang med at øve sig. Herigennem understøttes vi deres relationer til hinanden.

Stuerne er indrettet med mange legezoner, hvor børnene kan fordybe sig sammen. Vores fokus på opdeling i mindre grupper er med til skabe rammerne for venskaber. Vi har opmærksomhed på at lege med børnene. Der er mange sociale spilleregler i regellege så som "alle mine kyllinger". Det samme er der i rollelege, som f.eks. "familieleg" og "køkkenleg". Vi deltager i legen både for at kunne støtte op om at alle skal have mulighed for at deltage ud fra deres udviklingsniveau, men også for at hjælpe med at folde legen ud og give plads til fantasien.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

I Børnehuset Bodil har vi fokus på kommunikation og sprog hele dagen. Vi er rollemønstre for børnene, da det er os børnene skal 'stjæle' ord fra. Vi benytter sprogteknikker, såsom at udvide barnets sprog, holde lange pauser for at give barnet tid til at svare, og tæller vores turtagning i dialogen, for at opnå kvalitet i dialogen for barnet. Vi øver også fælles opmærksomhed, hvor vi i samspillet med børnene har fokus på mimik, gestik og blikretning. Alt dette er med til at udvikle dialog vokse/barn og barn/barn for bl.a. at give dem erfaringer med at lytte, fortælle og stille spørgsmål.

I 2023 er det pædagogiske personale blevet klædt på til at bruge Sprogtrappen i vuggestuen. Vi kalder det at *sprogtrappe* børnene. Når vi *sprogtrapper* alle børnene på stuen, får vi et kvalificeret billede af, hvor børnene er i deres sproglige udvikling. Sprogtrappen fokuserer både på det formelle/funktionelle sprog, men giver os også viden om børnenes legeudvikling, det kognitive og sociale samspil. Med den viden får det pædagogiske personale et billede af hvilket fokus, vi skal have for at understøtte børnegrupperne.

Indretningen på stuerne er også her med til at understøtte børnenes sprogtiltagelse og kommunikative interaktioner med hinanden og med os. Det pædagogiske personale gør klar til leg, sørger for at der er det rette antal af tingene f.eks. 4 kopper, 4 tallerkener og vi justerer på legemiljøerne. På den måde børnene i fællesskab og sammen med det pædagogiske personale udvikle og bidrage til legen. Alle stuer har en kube, der er indrettet som et læserum med madrasser og puder, hvor børnene selv kan søge hen og finde en bog at kigge i.

Vi har forskellige temaer i løbet af året, som skaber mulighed for meget dialog, lege og sang. Vi har i foråret et tema som hedder: 'Ild, vand, jord og luft'. Der har vi meget dialog og små projekter med at så og plante ud. I vuggestuen leger de med kartoffelmel og vand, de putter vand i fryseren og opdager at det er frosset, tager det ud igen og ser det tøm op. I børnehaven laver de små science eksperimenter, med at blande olie og vand sammen. Vi ser at børnene er optaget af projekterne i temaet og de tilegner sig en masse nye ord.

Vi synger meget sammen med børnene. Vi er opmærksomme på at synge den samme sang flere gange, både lige efter hinanden men også flere dage i træk. Ved at synge sangen flere gange i træk, kan alle børn nå at være med, hvis barnet lige er startet, når det måske slet ikke at komme i gang med at deltage i sange før sangen er slut, hvis vi kun synger den en gang. Børn er glade for gentagelser, derfor synger vi i lange perioder de samme sange. Børnene har medbestemmelse på sangvalg, samtidig med at vi præsenterer dem for nye sange alt efter hvilke sange der passer til temaet.

Krop, sanser og bevægelse

Børnehuset Bodils pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på.

I Børnehuset Bodil er stuerne som tidligere beskrevet indrettet med forskellige legezoner, hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i lege og kan udforske deres forskellige sanser. Børnehavegrupperne har hver sit bevægelsesrum, hvor vuggestuegrupperne deles om et. Bevægelsesrummene indbyder til leg, hvor kroppen er i bevægelse, det kan f.eks. være kolbøtter, dans, hoppe m.m. Vi har også nogle sansemåtter vi tager frem, som børnene synes er sjove et lege på, måtterne føles som sten, træstubbe og grankogler m.m. Hver 3. måned roterer legetøjet, i bevægelsesrummene, stuerne imellem, så det er tilpasset den enkelte stues børnegruppe, og de får mulighed for at udforske og eksperimenterer med deres kroppe.

På hver stue har vi en fordybelseskube hvor børnene har mulighed for at trække sig tilbage og f.eks. læse en bog og mærke hvordan kroppen falder til ro. Vi har også en hule; inden i skabet, på alle stuer, hvor det er muligt at trække sig tilbage og læse en bog, eller bare slappe af.

Multirummet bliver brugt til forskellige aktiviteter og lege, og er et samlingspunkt for vores tre måltider. Under måltidet er der mange sanser i spil, og vi har fokus på selvhjulpethed. Vi præsenterer maden for børnene, vi dufter til den og snakker om den. Vi har fokus på at børnene

selv øser maden op og selv hælder op fra små kander. De ældste børn i vuggestuen og alle børnehavebørnene rydder selv af bordet, og bærer deres service over på rullebordet.

Vores legepladser er indrettet efter forskellige muligheder for kropslige og sanselige aktiviteter.

På vores tagterrasse er der rig mulighed for at udforske sanserne med at smage og dufte til krydderurter, frugter og grøntsager. Derudover kan børnene bruge kroppen med at kravle, gå og rutsje ned eller op af træklodser i forskellige højder og former.

Legepladsen i stueetagen er der rig mulighed for at bruge kroppen. Både på den store legeplads og den lille legeplads, er der mulighed for at bruge kroppen efter ens udviklingstrin. Den store legeplads benyttes primært af børnehavegrupperne, da de fleste elementer passer til den aldersgruppe. Den lille legeplads er forbeholdt vuggestuen, men børnehavebørnene er velkomne på besøg. På begge legepladser er legeelementerne fordelt i mange legezoner ud over hele legepladsen, så man kan lege i små grupper mange steder. Der er gynger, rutsjebaner, klatretårn og forhindringsbaner, som udfordrer alle aldersgrupper. Som afskærmning mellem de forskellige legezoner er der plantet bærbuske, og frugttræer, som skaber rig mulighed for at sanse. Vi sår og planter krydderurter og grøntsager i foråret, som vi smager på og taler om.

Natur, udeliv og science

Vi tænker naturen og udelivet som et læringsrum, hvor børnene kan sanse, eksperimentere og bruge deres motorik. Børnene har mulighed for at opleve vejret og naturens forandringer når vi er ude på legepladsen, og vi prioriterer at komme ud i alt slags vejr.

Legepladsen i stueetagen er indrettet til at børnene både kan fordybe sig i sandkasselege, de kan cykle afsted på løbecyklerne og de kan klatre og gynges. Børnene elsker at lege i vandpytterne og vores store legeplads ligger op til meget vandleg, når det regner. Vi har mange forskellige planter på legepladsen, man kan gemme sig mellem pilen, smage og holde øje med og solbær, hindbær og æbler er modne.

Hvert år er vores forårstema 'ild, vand, jord og luft'. Vi sår frø, som vi ser spire, blive til planterne - der vokser sig store. Børnene vander og mærker på jorden og vi taler om udviklingen hos planterne. De hele følger hele plantens proces og smager på bær og grønt, når det er modent og udvokset. Ofte prøver de også af med at smage selvom bær og planter ikke er modne. I den proces er det den pædagogiske medarbejders rolle at guide, være nysgerrige og være begejstret for selve processen. Vi har flere vandlege både inde og ude når det varmt. Vi vander blomster, maler med vand på fliserne med pensler og leger med vand i sandkassen m.m. På den måde danner vi grobund for en nysgerrighed på science. Når vi tager på ture i forårsperioden, er det blandt andet ud fra temaet, "byg et hjem til rejen" samt ture til Den Blå Planet. Vi cykler eller går på tur, hvor vi taler om vinden og vejret. F.eks. "det blæser godt nok, det kan vi se på træerne eller i håret". Børnehaven booker forløb til Kløvermarkens naturlegeplads, hvor de laver mad over bål.

Resten af året kan vi se årstiderne skifte på legepladsen. Indenfor leger vi med kartoffelmel og vand i vuggestuen, som er en sanselig oplevelse. Vi læser bogen ” Ti små tæer på tur” i vuggestuen, den handler om vejret og vi går på tur i huset på bare tæer. I børnehaven er vi optaget af en bog med en masse eksperimenter, hvor vi laver mange forskellige forsøg.

Kultur, æstetik og fællesskab

I Børnehuset Bodil ønsker vi at børnene skal opleve glæde gennem læringsmiljøer der har fokus på kultur, og hvor børnene kan udforske sig selv og forstå deres omverden. Dette kan være gennem musik, biblioteket og teaterforestillinger, men det er også den kultur som børnene selv er medskabere af.

Vi har fokus på børnefællesskabet, hvor vi understøtter børnenes åbenhed over for hinandens forskelligheder, deres nysgerrighed på hinanden og at se deres forskelle som en styrke i børnegruppen.

Børnehuset Bodils kultur er at vi gør klar til leg. Rummene skal se indbydende ud for barnet. Barnet skal kunne se hvad rummene kan bruges til, og vi er med til at understøtte dette. Vi passer på tingene og sørger for at der er de kopper, tallerkener, bøger m.m. der skal være for at skabe en god leg. Børnene bliver mødt af indtryk når de træder ind på stuen, og ud fra egne oplevelser og erfaringer kan de eksperimentere og sætte deres aftryk.

Vi synger sange, tager på bondegårdstur, går i teater m.m. for at tilbyde børnene en bred vifte af kulturelle tilbud.

Vi går op i julen hele december måned, vi pynter op til jul, laver julepynt og julegaver, vi får besøg af nisser og synger julesange. Vi vælger de samme julesange i hele huset, og deler dem med forældrene, så de også har mulighed for at øve dem hjemme. Vi har også et julearrangement med besøg af barnets familie.

Vi fejrer Halloween i børnehaven i efteråret, hvor vi udhuler græskar og spiser græskarsuppe. Vi slår katten af tøndens til fastelavn, børnehaven laver fastelavnsris, masker m.m. vi har ansigtsmaling og synger fastelavns sange. Vores traditioner tager udgangspunkt i børnenes udviklingsniveau og vi har fokus på processen i de aktiviteter vi laver.

Vi har et tema i løbet af året der indeholder meget musik og sanglege, hvor vi leger og synger sange mange gange. Vi har også et kulturtema, hvor vi besøger flere museer i byen, rundtårn, Amalienborg eller andet. Alt efter børnenes udviklings niveau.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi dokumenterer vores pædagogiske praksis i dagbøger og billeder til forældrene, hvor vi har fokus på et fagligt indhold der beskriver børnenes hverdag, oplevelser og læring.

Vi benytter SMTTE-modellen som pædagogiske redskab til at lave handleplaner på et barn. Derudover er vi reflekterende på vores praksis, når vi holder stuemøder, p-møder, pædagogiske

møder m.m. Vi bruger vores fælles refleksioner til at evaluere på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

To gange om året laver vi TOPI. TOPI er en trivselsvurdering, hvor vi evaluerer børnenes trivsel ud fra grøn, gul og rød relation. Den enkelte medarbejder laver en vurdering og derefter laves der en i fællesskab på stuen. Hvis barnet er i gul eller rød relation, indkalder vi forældrene til et møde for at vi sammen kan udarbejde en handleplan i hjemmet og i læringsmiljøet i institutionen for at støtte barnet i sin udvikling. Vi holder løbende opfølgende samtaler med forældrene.

Vi arbejder systematisk med sprogvurderinger. Vi laver, med samtykke fra forældrene, sprogvurderinger på de 3. årige og på de 5. årige. Der laves handleplan for det pædagogiske læringsmiljø, så vi bedst muligt kan støtte den sproglige udvikling i forhold til de børn har en score under 20. Som med TOPI indkalder vi forældrene til et møde for at vi sammen kan udarbejde en handleplan i hjemmet og i læringsmiljøet i institutionen for at støtte barnet i sin udvikling. Vi holder løbende opfølgende samtaler med forældrene.

Vi har implementeret Tryghedscirklen i vores praksis. Hvor vi løbende har skabt refleksionsrum, holdt oplæg for nye medarbejdere, genbesøgt og øvet os på cases for at kvalificere vores pædagogiske praksis.

I Klyngen G er alle medarbejdere blevet klædt på i de sprogteknikker vi arbejder ud fra, men oplæg fra de sprogansvarlige medarbejdere i Klyngen. Derudover har alle de medarbejdere deltaget i oplægget med forsker Pia Thomsen i hvordan man kan sprogvurdere børnene ved brug af en Sprogtrappe. Vi kalder det at sprogtrappe. Vi indplacerer vuggestuebørnene og får et billede af hvordan børnegrupperne ligger placeret, så vi kan understøtte deres sproglige udvikling.

Vi har øvet os i at bruge video som refleksion og feedbackmetode i forhold til øvebane med sprogteknikker. Det er en brugbar metode til at indsamle data vi kan analysere på, for at forbedre vores praksis.

Vi vil i løbet af vinter/forår 2024 gå på øvebane i at indsamle data, og analysere den indsamlede data for at få skabt en evidensbaseret evalueringskultur, hvor vi med synligt data kan analysere vores praksis, så det bliver et validt grundlag at evaluere praksis ud fra.

Vi sprogtrapper alle børnene i Børnehuset Bodil. Dette vil give os et bredere billede af barnets sproglige udvikling. Hvilket giver os viden om hvordan og hvilke læringsmiljøer vi skal etablere i børnegruppen for at understøtte den sproglige udvikling. Vi sprogtrapper børnene hvert halve år, og kan sammenligne data på hele gruppen fra 6 måneder tidligere og kan derved evaluere på om vores indsatser har haft den ønskede effekt for at støtte gruppens sproglige udvikling.

Evaluering

De sprogansvarlige i Børnehuset Bodil har evalueret den øvebane som hel institutionen har været på i at bruge Sprogtrappen (at sprogtappe) som et pædagogisk redskab i vuggestuen, samt de øvebane hele institutionen har været på 2022 og forår 2023 i at bruge sprogteknikkerne systematisk og få feedback på sin praksis ved brug af video.

Derudover har vi evalueret hvor ofte de enkelte medarbejdere oplevede, at de fik gjort klar til leg ud fra et kvantitativt anonymt spørgeskema.

Evaluering øvebane sprogtrappen og sprogteknikkerne

De sprogansvarlige i Børnehuset Bodil evaluerede forløbet med sprogtrappen og sprogteknikkerne november 2023. Evalueringen er baseret på observationer i huset af de sprogansvarlige og tilbagemeldinger fra vores kollegaer i hverdagen.

Under øvebanen oplevede de sprogansvarlige, at det pædagogiske personale var gode til at øve sig, og de fandt det lærerigt. Selv sagde det pædagogiske personale at øvebanen gjorde, at de var mere opmærksomme på at bruge sprogteknikkerne og hvilken teknik de særligt øvede.

Til feedbackmøderne oplevede vi, at det pædagogiske personale havde et negativt syn på sig selv til start, og var bange for ikke at gøre det godt nok i forhold til sprogteknikkerne. Efter feedback, hvor de fik anerkendelse, så vi dem gå afsted med en løftet stemning. De gik derfra og ville gerne bruge sprogteknikkerne endnu mere.

Derudover oplever vi fortsat at de voksne har meget fokus på at imitere og efterligne børnene i deres mimik og gestik, samt tænker over deres turtagning. Flere voksne nævner også selv, at de er blevet mere bevidste om ikke at tale i spørgsmål, men at benævne i samtalerne.

De sprogansvarlige oplever fortsat også, at børnene bliver mødt af voksne der gerne vil udfolde sproget, og det gør at børnene bliver motiveret til at samtale og have en spændende dialog. Vi ser, at børn der er tilbageholdende i sproget, har stor gavn af at de voksne holder lange pauser, da de dermed får mulighed for at svare og får lyst til at fortsætte samtalen. De mindre børn har rigtig god effekt af sprogteknik nr. 1 efterlign, da de bliver mødt i deres udvikling, og vi ser de opsøger kontakten til de voksne mere. De voksne i vuggestuen bemærker især dette på puslebordet.

Det pædagogiske personale oplevede, da de sprogtrappede i efteråret 2023, at sprogtrappen gav et bredere overblik over barnets udvikling, og hvordan de kunne understøtte barnet/gruppen i zonen for nærmest udvikling. I observeringsperioden, sagde mange at det var givende, da de fik mere viden om barnet, hvis de var i tvivl om noget, og dermed er de voksne blevet bedre kvalificeret til at sprogtappe. Mange har udtrykt at det var givende at sprogtappe på stuen, da de voksne reflekterede sammen over børnene, og bidrog med deres forskellige viden. Nogle medarbejdere har fortalt, at de nu kan se, hvor de skal understøtte det enkelte barn, og nogle medarbejdere har fået et større overblik over gruppen, og hvordan de kan lave aktivitetsgrupper ud fra det.

Evaluering rum og læring

Børnehuset Bodil har udfærdiget et spørgeskema angående rum og læring, hvor vi søgte svar på, hvordan det går ude på stuerne. Får medarbejderne gjort klar til leg og hvor ofte skifter de læringsmiljøerne ud med nyt legetøj?

Spørgeskemaet er sendt ud til 25 medarbejdere november 2023, hvor af 18 medarbejdere har svaret.

På baggrund af data fra spørgeskemaet, kan vi se at det går rigtig godt med at få gjort klar til leg igennem hele dagen, hele ugen igennem. De fleste svarede at de gjorde klar til leg i løbet af dagen (formiddag og middagsstund) hver dag eller 3-4 gange om ugen, hvor størstedelen fik gjort klar til leg hver dag om eftermiddagen.

I forhold til læringsmiljøerne på stuen, svarende halvdelen at de skiftede legetøjet ud hver måned, og den anden halvdel svarede at de gjorde det sjældnere. (Vi har ikke et krav om at læringsmiljøerne skal skiftes med et bestemt tidsrum, men der skal skiftes ud, hvis børnene ikke er optaget af det mere, eller hvis de har interesse for noget andet.)

I forbindelse med læringsmiljøerne, har hver stue sendt billeder med et læringsmiljø der fungerer og et læringsmiljø der er svært, samt en legezone der virker rigtig godt og en legezone børnene søger mindre på stuen. Der er stor variation i hvilke legezoner der ikke fungerer. Vi vil derfor dykke ned i og være nysgerrige på, hvad er det der udfordrer på de forskellige stuer og søge relevant sparring