



Tilsyns- rapport 2023

Børnehuset Bodil



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i Børnehuset Bodil mandag d. 28/8 kl. 9.00 – 12.00 og startede med en kort rundvisning sammen med den pædagogiske leder.

Faglig dialog blev afholdt d. 30-08-2023

Ved den faglige dialog deltog Deltagere ved dialogen: pædagogisk leder, klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, pædagogisk konsulent fra tilsynsenheden og pædagogisk konsulent Område Amager

Tilsynet er afsluttet d. 02-10-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Birgit Larsen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ved den faglige dialog fortalte pædagogiske leder at personaleomsætningen i det forgangne år har været på næsten 70 %, hvilket primært skyldes studiestart hos medarbejderne.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Forældre giver udtryk for at have fået et større kendskab til institutionen ved at deltage i den faglige dialog. Pædagogisk leder bliver stolt over personalets indsats og praksis, der afspejler, hvad de har arbejdet med gennem året. Har fået opmærksomhed på den lille variation stuerne i mellem ved måltidet. Personalet er glade for indblikket i tilsynet og glade for at deres praksis er på rette vej.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Både i vuggestuen og børnehaven giver personalet næsten altid opmærksomhed til alle børn ved formiddagsspising, frokost, leg og aktiviteter. De er nysgerrige på børnenes perspektiv, er i børnehøjde, sidder ved børnene, leger, kommenterer og understøtter. Personalet spørger for eksempel undersøgende til og sætter ord på, hvad børnene peger på: "hvad er det du peger på, er det den lille kop, du gerne vil have?" Ved en anden aktivitet tilbyder den voksne at hente en skammel, så børnene kan toppen af det høje tårn uden at risikere det vælter. De fleste personaler spejler og deler næsten altid børnenes glæde og begejstring med ansigtsmimik og ved ord; "er det sjovt?", de sætter ord på børns følelser, når de er kede af, det- og tolker med ord, hvorfor barnet er ked af det: "du vil også ud på legepladsen" og bagefter rettes opmærksomheden på, hvad de skal lave indenfor "vi har fået nye bøger, vi skal kigge i". I vuggestuen er der en del nye børn, der har brug for ekstra trøst og omsorg. De sidder enten på skødet eller i nærheden af voksne, der med rolige stemmer trøster dem og tilbyder spændende legetøj. De voksne er tilgængelige for børnene og ved flere lejligheder observeres det at børnene hurtigt får tilbudt hjælp, for eksempel da der opstår en mindre konflikt i legen. Den voksne sætter ord på begge børns følelser og giver begge børn et knus inden legen fortsætter. Et barn sidder lidt væk fra de øvrige børn og kigger på aktiviteterne omkring på stuen, en voksen opsøger barnet og taler først lidt om, hvad barnet kigger på og hjælper det derefter med i en leg. Formiddagens aktiviteter foregår i mindre grupper og i alle grupperne er de voksne fordybet og nærværende sammen med børnene. Der er ikke nogen, der forlader deres gruppe uden grund og skulle det af praktiske årsager være nødvendigt bliver der givet besked til en kollega, der kan have et blik på gruppen imens. Samtalerne i aktiviteterne eller lege viser, at de voksne er optaget af det, de har sammen med børnene og følger gerne op med uddybende spørgsmål på børnenes udsagn: "er det vores nye gravko, vi skal male nu, den er svær synes jeg, har du en idé?" Der blev observeret flere rutinesituationer blandt andet formiddagsmad, frokost og badeværelse. Vuggestuens formiddagsmad foregår i en rolig stemning men uden den store deltagelse fra børnene i forhold til at skænke og øse. Der bliver talt ved bordene om forskellige frugter og de voksne henleder jævnligt børnenes opmærksomhed på hinanden: "hold da op, hvor er de glade for blommer ved nabobordet, de har allerede spist alle deres, så må de få nogle af vores." På badeværelset foregår håndvask og bleskift i mindre grupper, hvilket giver mulighed for

at børnene gør flere ting selv i forhold til af- og påklædning. Frokosten forløber også i en rolig stemning og her er børnene i begge afdelinger mere selvhjulpne, men i vuggestuen er der variation internt på stuerne. Ved nogle borde deltager børnene i alle opgaverne, mens der ved andre borde blive øst op for dem, de fleste skænker selv. I børnehaven ser det ud til at alle børn tager mad og drikke selv. I vuggestuen starter måltidet på en stue med sang ved bordene, mens madvognen bliver hentet. Det er ikke alle børn, der kan følge med i den valgte sang og en medarbejder bliver nødt til at rejse sig flere gange for at trøste eller hente noget på badeværelset. Det efterlader et indtryk af en urolig start på måltidet. Efter maden hjælper børnene med oprydning efter sig selv. Børn og voksne er opdelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, hvor der foregår forskellige lege eller kreative aktiviteter. På stuerne hænger der uge- og aktivitetsplaner og ved observationen blev disse planer overholdt. På nogle stuer er der også en oversigt for hvem af børnene, der skal hente madvogn og dække bord.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationerne af deres opdeling i aktiviteter og rutiner i mindre børnegrupper og fortæller, at de har fokus på at skabe tryghed og nærvær for alle børn. De små grupper er for eksempel gennemgående hele dagen og personalet oplever, at det giver dem mulighed for fordybelse særlig i rutinesituationerne. Personalet har haft fokus på tryghedscirklen og arbejder bevidst ud fra tilgangen. Begreberne fra tilgangen bliver brugt af både medarbejderne og forældrene efter oplæg på et forældremøde. Nye medarbejdere bliver hurtigt tilbudt kursus, så de er bekendte med tilgangen og har viden om institutionens børnesyn. Det forventes, at alle medarbejdere bidrager til og skaber følelsesmæssig tryghed for alle børn. Personalet fremhæver, at de er stolte af deres arbejde med at få "Tryghedscirklen" til at virke i praksis. De justerer sig kontinuerligt i forhold til børnenes behov og ledelsen oplever, at institutionen har fået et fælles sprog. Dette kan forældrerepræsentanten kun bakke op omkring. Det fremgår af dialogen, at der har været oplæg om mad- liv og selvhjulpne i måltidet og der er indgået fælles aftaler om praksis. Personalet minder gerne hinanden om disse aftaler og er derfor forundrede over den observerede variation. Medarbejderne fortæller at i børnehaven prioriterer de selvhjulpne højt og har for eksempel små knive til formiddagsmåltidet. I vuggestuen har de samme prioritering og tænker, at variationen skyldes nye medarbejdere. De vil derfor genbesøge temaet og udarbejde konkrete handleplaner samt støtte endnu mere op om de mange nye medarbejdere. Observationen viser, der er brug for opmærksomhed på overgangen fra aktivitet til måltid i vuggestuen. Samlingen med sang ved bordene virker ikke hensigtsmæssig og giver en meget urolig start på måltidet. Pædagogisk leder fortæller, at den observerede samling er blevet påtalt af hende og personalet er opfordret til at finde en ny praksis. Personalet og forældre fortæller om praksis med piktogrammer i børnehøjde, der blandt andet viser dagens gang, hvem der henter madvogn mv., de giver et godt overblik for børnene særligt dem uden dansk sprog, som kan pege på hvad de gerne vil lave. Denne visuelle understøttelse kan også anbefales i vuggestuen. Der arbejdes fortsat med elementer fra "fri for mobberi" for at styrke den følelsesmæssige afstemning hos børnene, samarbejdet og børnenes venskaber. Trods en stor personaleudskiftning det sidste år, har institutionen formået at bibeholde en høj kvalitet i samspillet barn- voksen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Børnene bliver næsten altid positivt bekræftet af de voksne og der sættes ord på deres kompetencer. "Ja, han er god til at tørre op, han hjælper os." Derudover er der mange fine samtaler med børnene i løbet af formiddagen, som både tager udgangspunkt i det der forgår omkring barnet, men også hvad andre børn har oplevet: "vores ven sover lige nu, så vi gemmer noget mad til ham, så bliver han nok glad. Orv, det var sødt af dig også at komme med skålen med kikærter." Det virker til at alle børn er en del af børnefællesskabet, men der er enkelte situationer, hvor et barn sidder lidt for sig selv. I disse situationer opsøger den voksne barnet og hjælper med i leg eller aktivitet. Et barn har fravalgt at spise med ved frokostbordet. En voksen italesætter, at det er i orden, han hellere vil læse og bare kan komme til bordet, hvis han vil, ellers gemmer de noget mad til ham. De voksne er generelt gode til at deltage i lege med børnene og alle tre voksen-positioner (bagved, ved siden af, foran) bliver observeret. Der observeres både fællesleg på legepladsen, rolleleg i et legemiljø og facilitering af børnenes egen leg. Formiddagen virker balanceret i forhold til voksenplanlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og rutiner. I de små pauser mellem for eksempel formiddagsmad og aktivitetsgruppe er der plads til at børnene selv leger og i de voksenplanlagte aktiviteter kan børnenes egne idéer inddrages. I børnehaven hænger der en oversigt for hvilke børn, der skal hjælpe med praktiske opgaver i forbindelse med måltidet. En sådan oversigt sås ikke i vuggestuen og det virkede som om borddækningen blev foretaget af de voksne. I garderoben og på badeværelset opfordres børnene til at hjælpe hinanden med tøjet. Børnehuset Bodil er indrettet efter principperne i Rum og Læring. Alle stuerne er lyse og åbne og indbyder til forskellige typer af leg. Der ses en stor ensartet indretning af de fysiske legemiljøer, der gør det nemt for børn at lege og finde på. Den samme indretning går igen fra vuggestuen til børnehaven og er tilpasset de større børn. De fleste legemiljøer er gjort klar til leg og bliver vedligeholdt i løbet af dagen eller lige før frokost. Der er områder til aktivitet i høj og lav intensitet og flere steder, hvor børnene kan være for sig selv eller i en mindre gruppe. Til alle stuerne er der tilknyttet et bevægelsesrum med forskellige former for skumredskaber, som jævnligt byttes rundt mellem stuerne. Øvrigt legetøj og materialer udskiftes ligeledes jævnligt på institutionens legetek, så det aktuelle legetøj på stuerne altid afspejler, hvad børnene leger med for tiden. I børnehaven mangler der dog bøger i nogle af læseområderne. Legepladsen er grøn og inddelt i afgrænsede legeområder, der ligesom det indendørs læringsmiljø tilbyder en bred vifte af legemuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt, og personalet fortæller, at de er opmærksomme på, at børnene har mulighed for at være i et fællesskab med andre med samme interesser eller udviklingsniveau. Hver gang, der åbner en ny stue, er det en længere proces, hvor de arbejder med relationsdannelse blandt børnene. Personalet fortæller om deres erfaringer og pædagogiske greb i arbejdet med børn med særlige rettigheder. Den voksne har altid ansvaret for relationen til barnet og måden hvorpå barnet mødes. Barnet kan for en periode have en kontinuerlig voksen tæt på sig, der hjælper med at forberede barnet til nye ting, sætter ord på barnets følelser - også i konflikter og ikke mindst tilbyder barnet en tydelig struktur gennem dagen. Personalet er derudover opmærksomme på deres rolle overfor børn i high arousal, de voksne skal tilbyde sig, som en barnet kan bruge til noget. Når børnene løber væk i affekt, er det fordi, de ikke ved, hvad de skal bruge de voksne til eller de voksne har en adfærd, børnene ikke er interesserede i. Medarbejderne redegør for deres refleksion over eksemplet med barnet, der har fravalgt frokost og fortæller om andre lignende situationer. Børnene behøver ikke at være udenfor fællesskabet, fordi de fravælger en bestemt aktivitet, det kan derimod være en nødvendighed for at kunne deltage i andre aktiviteter. Børnene kan i disse situationer tilbydes særlige opgaver, så de også bidrager eller deltager i for eksempel samling på en ligeværdig vis. Ligesom piktogrammerne styrker relationen mellem børn og voksne, oplever medarbejderne, at de også gør børnene opmærksomme på hinanden. De er meget optagede af, hvem der er i institutionen i dag og hvem der ikke er. Det målrettede arbejde med Rum og Læring med tydelige legezoner og legetøj sætter fokus på personalets aktive deltagelse i børns lege. Personalet arbejder med en afstemt rollefordeling hos personalet - også på legepladsen, der skaber nærvær og fordybelse. Den fælles retning med Rum og Læring giver også gode muligheder for at børn/voksne og børn/børn kan interagere ud fra børnenes interesser og behov. Pædagogisk leder fortæller om nødvendigheden af medarbejdernes deltagelse i leg, børn leger ikke af sig selv, fordi der er sat legetøj frem, de leger, når de bliver inspireret af hinanden og de voksne. Det forventes, at de voksne deltager i legene og ikke kun er opsynsmænd. Nogle stuer har faste dage for leg i deres ugeplaner, så alt ikke er voksenplanlagte aktiviteter. Børnene kan ikke altid være fordybet i lang tid ad gangen, så der skal være en vekselvirkning mellem leg og aktivitet. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver både den planlagte bondegårdstur og arbejdet med emnet fest, som gode muligheder for børneinitieret leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Kommunikation mellem børn og voksne har gode betingelser i de mindre grupper og de voksne udnytter dem godt til meningsfulde og relevante samtaler med børnene. Der bliver ofte givet enten direkte vejledning til for eksempel spilleregler, stillet åbne reflekterende spørgsmål fremfor meningsløse spørgsmål om dyreløse og farver. De voksne er opmærksomme på at bruge de rigtige begreber og benævner tingene ved navn i stedet for at sige "den der" eller "det her". Personalet anvender ofte sprogstrategier for eksempel UGL. Der stilles interesserede spørgsmål, åbne spørgsmål til afklaring, og de voksne udvider barnets sprog med ord som sprødt/sødt/ knaser samt over - og underbegreber. Under en konstruktionsleg bruger den voksne et ord, som børnene ikke forstår, de får forklaret ordets betydning og hvordan det kan bruges i deres leg. Der er lidt variation i, hvor lang tid børnene får til at overveje svar eller modspørgsmål. Til tider er de voksne hurtige til at bekræfte børnene med begejstrede udbrud: "SEJT, hvor er du god" inden de har svaret eller sagt noget, mens der andre gange bliver givet relevant pause i samtalen til barnet. Der kan arbejdes med at vente på svar fra børnene samt dialoger og samtaler over flere led. I løbet af formiddagen bliver der sat flere bevægelseslege i gang i både vuggestuen og børnehaven samt både inde og ude. Børnene søger selv mod bevægelsesrummene for at tumle, de voksne følger ofte med og legene er højlydte med mange grin. De pædagogiske rutiner er understøttet af sproglige læringsmuligheder. Der bliver sat ord på børnenes handlinger og ageren. Beklædningsgenstande, maden, service mv. bliver benævnt og der bruges både over - og underbegreber: " du vil have gummistøvler på, din ven vil have gummisko på, så nu fik vi alle fodtøj på." Rutinerne understøttes af relevante talende voksne de fleste steder, dog kan flere personaler være mere bevidst talende, og samlingen med sangkuffert før frokosten på en stue virker ikke efter hensigten. På badeværelset hjælper børnene med af - og påklædning og flere bliver skiftet stående på gulvet. I vuggestuen er det ikke alle børn på puslebordet, der får bukser og underbukser af ved bleskift. Det observeres at bukserne er taget af til anklerner, hvilket gør det svært for barnet at deltage kropsligt og for eksempel selv løfte underkroppen. Der er fortsat brug for at understøtte de pædagogiske rutiner på en mere ensartet måde, så både de sproglige og motoriske læringsmuligheder får de bedste betingelser, hvilket også er beskrevet under temaet *sociale relationer - barn og voksen*. Børnehuset tilbyder mange gode legemiljøer der understøtter de sproglige læringsmuligheder. Legemiljøerne har rigeligt og relevante remedier til rådighed for at støtte sproget. Ved observationen ses det ikke, at der bliver læst højt, men der er bøger til rådighed de fleste steder og to af formiddagens aktivitetsgrupper skal have dialogisk læsning. Der er et fælles kreativt værksted på den ene etage, hvor der findes et bredt udvalg af materialer til kunstnerisk udfoldelse. Gangarealer og trappeopgange virker sterile og farveløse endnu. Der er planer om både farver og visuel udsmykning, fortæller pædagogisk leder

ved rundvisningen. Det æstetiske udtryk på gangarealer og garderober er ikke ensartet- nogle garderober har ingen navne på børnenes pladser -mens andre har navne, men ikke billeder på. Alle stuerne er indrettet så børnene skal bruge kroppen for eksempel ved at kravle op eller ned fra skamler og bænke. Bevægelsesrummene indbyder naturligt til motorisk leg, men også de øvrige legemiljøer tillader at børnene er i bevægelse. På legepladsen er der mange kropslige læringsmuligheder, sandkasser med huse, trampolin, boldbane, rutsjebane- klatring og gynges. Tagterrassen er indrettet med plantekasser og blomster.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt og institutionen fremhæver særligt brugen af sprogteknikkerne, som personalet kontinuerligt får kompetenceudvikling i af klyngens sprogansvarlige. Der aftales øvebaner i brug af udvalgte sprogstrategier og alle medarbejdere forventes at øve sit/stuens valgte strategi ugentligt. Forældrerepræsentanten genkender, at der også tales med forældre om teknikkerne. Personalet har filmet hinanden og derefter fået feedback af den sprogansvarlige, feedbacken viser tydeligt, at det sværeste for medarbejderne er at give tid og holde pauser, så børnene kan svare. Det fremgår af dialogen, at institutionen har fokus på udvidelse af børns sproglige viden på de forskellige ture til for eksempel en bondegård eller naturcenteret samt i de forskellige temaer gennem året. Personalet fortæller om, hvordan de gør sig umage med at bruge de rigtige begreber og navne for ting. De manglende bøger i læseområderne undrer personalet, men de vil sørge for at der kommer bøger til rådighed. Bevægelsesrummene bliver aktivt brugt og dørene derind er stort set altid åbne, så børnene selv kan bruge dem. Der er flere rum i huset, hvor der oprindeligt var tænkt andre funktioner, men institutionen har valgt at inddrage rummene, så der er bevægelsesrum til alle stuer. Ledelsen fremhæver, at bevægelse er et aktivt valgt i indretningen og afspejles i pædagogikken, hvor sprog og bevægelse hænger sammen. Leder fortæller, at alle møbler er nøje udvalgt, så børnene kan og må bruge dem alle - på alle mulige måder. Personalet fortæller om brugen af kroppen i de pædagogiske rutiner, kravle op og ned ad stole eller toilet, skænke øse, af og påklædning. Denne praksis er genkendt flere gange i observationen, men der bør være fokus på variationen af selvhjulpethed i vuggestuen som beskrevet her i rapporten. Der er opmærksomhed på høj og lav arousal og i børnehaven bliver alle børn tilbudt hvilestund midt på dagen, så krop og hjerne har mulighed for en pause, hvis barnet har brug for det. Dette fungerer godt, påpeger forældrerådsrepræsentanten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal etableres en fælles praksis for børnene deltagelsesmulighed i rutinerne, så stuerne både på tværs og internt tilbyder de samme sproglige og motoriske læringsmuligheder. Hvordan kan samlingen før frokost i vuggestuen gøres anderledes, så starten på måltidet bliver mindre forstyrret? Fortsæt jeres øvebane med sprogstrategierne, så de længerevarende dialoger og samtaler over flere led bliver styrket. Gangarealer og garderober er meget bare og sterile, hvordan kan de indrettes, så de bliver lige så inspirerende som stuerne og bidrager til et godt sprogligt miljø?

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har en systematisk tilgang til opstarten af nye børn og familier i vuggestuen ud fra en fælles skabelon. Personalet fortæller, hvordan de ser den første telefonsamtale, inden barnet starter, som det første skridt hen mod et godt samarbejde. Ved observationen var der flere nye børn i vuggestuen, som var der med deres forældre. Hvis forældrene havde spørgsmål af enten generel eller specifik karakter svarede medarbejderne konkret og relevant. Ved flere lejligheder blev det også overhørt, hvordan information om morgendagens forløb blev videregivet. Det var tydeligt at medarbejderen havde en plan at gå ud fra, men der var også plads til at forælderen kunne byde ind. Personalet fortæller ved dialogen, hvordan de tager hånd om de forældre, der kan have svært ved aflevering. De er altid velkomne til at ringe for at høre hvordan barnet har det. Forældrene er også velkomne til at blive inde på stuerne indtil børnene er trygge. Klyngens princip i forældresamarbejdet er, at forældrenes perspektiv altid bliver medinddraget, og det bliver omsat allerede i opstarten og derefter i den daglige dialog. Forældrerepræsentanten nævner begrebet "omsorgskollektivet" fra oplægget om "trygheds-cirklen", som et eksempel på hvordan forældresamarbejdet virker. Personalet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Der er for eksempel en fast struktur for samtaler og udarbejdelse af handleplaner i forhold til TOPI. Forældrene bliver inviteret skriftligt til samtale, hvor de får at vide, at de gerne må forberede sig på punkter, der har betydning for dem. Er barnet i rød trivsel har der været andre samtaler inden handleplansmødet. Ved handleplansmødet får forældrene mulighed for at byde ind med punkter og temaer til handleplanen, så der kan sættes fælles mål for indsatsen. Leder fortæller om brug af den tværfaglige support i arbejdet med handleplanen, for eksempel institutionens socialrådgiver der faciliterer analysemodellen SOS. Ledelsen pointerer, at det er institutionen/ personalet, der skal "gå over broen" til forældrene og få forældrenes perspektiver frem, de har ansvaret for det gode samarbejde. Ifølge lederen er kerneopgaven at sikre og hjælpe barnet bedst muligt til at udvikle sig, og institutionen skal strække sig langt i forældresamarbejdet og være fleksible, så alle børn er/ kommer i trivsel. Der er ligeledes en fast struktur for de øvrige forældresamtaler i løbet af institutionstiden. Den er lige blevet færdig for børnehavens vedkommende, men forældrerepræsentanten oplever alligevel, at både mængde og indhold på møderne hidtil har været passende. Både ledelse og forældre medgiver dog også, at det har været rart at få mere struktur på, da det giver tryk for alle. Når der opstår pædagogiske dilemmaer og udfordringer, inviteres til ligeværdige dialoger med forældrene, for eksempel om børn der bider. Der lyttes til forældrenes perspektiv, men når ikke nødvendigvis til enighed. Der inviteres til forældremøder ved for eksempel stor

personaleudskiftning og sendes sms'er til forældrene, hvis det har været en svær aflevering. Forældrene bliver inviteret til morgencroissant og kaffe på legepladsen i stedet for de mere traditionelle forældre kaffe arrangementer, her kan de både tale med medarbejderne og de andre forældre. Forældre og medarbejdere fortæller, at der er stor opbakning til arrangementet. De årlige forældremøder har et mere svingende fremmøde, det på trods af de relevante fælles oplæg og efterfølgende stuesnakke, fortæller forældrerepræsentanten. Forældrerådet kender deres opgaver og føler sig godt orienteret. De skal have organiseret sig, så de 11 medlemmer bliver mere synlige. De mødes 4 gange i løbet af året, deltager ved forældremøder og i det pædagogiske tilsyn. Forældrerepræsentanten fremhæver, at hun får et godt indblik i pædagogikken i forældrerådet samt hører relevante faglige oplæg til forældremøder, hvoraf dele kan bruges hjemme. I hendes valg af børnehuset Bodil fremhæver hun deres brug af tryghedscirklen og de mange gode pædagogiske planer, det er derudover tydeligt for hende, at personalet har det godt sammen. Der bliver givet informationer på Aula og ifølge forældrerepræsentanten er det blandt andet også fyldige beskrivelser af pædagogikken eller hvilke sange der synes for øjeblikket. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at mange forældre er trygge ved institutionen trods stor personaleomsætning, er glade for informationen på Aula og alle personaler kender børnenes navne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i ringe grad eller slet ikke i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Overgangen fra hjem til opstart i institution har en fast struktur og indhold, og justeres efter både barnets og forældrenes behov. Den daglige overgang fra hjem til institution var ved observationen varm og imødekommende og børnene blev hjulpet godt i gang med dagen. Overgangen fra vuggestue til børnehave har fået en hel fast struktur, hvor børn flyttes ved 3-årsalderen og følges så vidt det er muligt med en ven. En gruppe på ca. 10 børn på 2,5 år er flyttet samlet til en nyoprettet børnehavestue uden behov for en struktureret overgang. Havde overgangen været til en etableret stue var overgangen startet en måned før børnehaveopstart med besøg på den nye stue to gange om ugen med en kendt voksen, langsomt udvides besøgene både i varighed og til at barnet er der på egen hånd. Når børnene er startet, er der mulighed for at komme på besøg i vuggestuen, hvis det er nødvendigt. Overgangssamtalen sker 14 dage før med deltagelse af både vuggestuen, børnehaven og forældrene. Forældrerepræsentanten har indtryk af at overgangen for den store gruppe 2,5-årige børn var en god oplevelse. Skoleovergangen følger det formelle spor med 5 års status i november, forældrene bliver inviteret til diverse samtaler både i forhold til TOPI samt udarbejdelse af vidensoverdragelse. Vidensoverdragelse udarbejdes på børn i rød og gul trivsel i TOPI Personalet kigger på den aktuelle børnegruppes behov for at tilrettelægge arbejdet i storegruppen, der arbejdes ikke med skoleparathed men med aldersrelevant dannelse. Klyngen vil gerne fremadrettet sikre et fælles pædagogisk indhold og oplevelser for børn gennem deres institutionsliv, dette arbejdes der på i øjeblikket. Sidste års storegruppe var optaget af traditionelle skoleopgaver og personalet afventer hvad børnenes fokus bliver i år. Storegruppen besøger både skolen og KKFO og tager fast på KKFO'en en gang om ugen for at lege. På besøgsdagen er der også medarbejdere fra KKFO til stede, så de lærer børnene godt at kende. Gruppen arbejder med den fælles kanon fra omkring januar, så børnene ikke er trætte af sangen og legen inden KKFO start. Inden børnene stopper i børnehaven, bliver der afholdt afskedsfest med spising og lege blandt andet skattejagt. Ny pædagogisk konsulent i område Amager på KKFO'erne vil fremadrettet have fokus på storbørnsgrupperne, der kan hentes inspiration der. Ledelsen fortæller, at der er opsat mål for Stærkt Samarbejde, hvor fokus er at kunne begå sig i børnefællesskaber. En fælles skriftlig samarbejdsaftale er ikke kommet til området endnu. Forældrerådet har ikke været involveret i drøftelse om de gode overgange, men de har været med i udarbejdelsen af årshjul for pædagogiske tiltag herunder overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i forældrerådet og bestyrelsen principperne for de gode overgange. Der skal etableres en systematik i forhold til formål, indhold og mødestruktur i storegruppen. Få tydeliggjort målene for, hvad børnene skal have oplevet, når de går i skole og KKFO. Vær opmærksomme på at overgangsarbejdet varer hele det sidste år af barnets tid i institutionen.

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der bliver udfyldt TOPI to gange om året og vurderingerne foretages ud fra forvaltningens vejledning. Inden næste udfyldelse bliver materialet introduceret til nye medarbejdere på et personalemøde. Der har været opmærksomhed i hele klyngen på, at man med jævne mellemrum genopfrisker viden om materialet, så de stadig har en ensartet tilgang. Personalet oplever, at refleksionerne giver mulighed for gode samtaler om børnene og et stort kendskab på tværs af huset. Hele klyngen har en tydelig tilgang til trivselsvurderingerne, der bygger på observationer og viden og ikke på synsninger. Der er et tæt samarbejde med det tværfaglige team om eventuelle handleplaner og sparring efter behov. Sprogvurderinger foretages systematisk ved 3 år i vuggestuen og ved 5 år i børnehaven. Sprogtrappen har været omsat i vuggestuen som forsøg/ øvebane på 8 børn. Det er besluttet, at børnehaven også skal have oplæg i efteråret og benytte sprogtrappen. Personalet oplever materialet som meget brugbart og et bedre redskab end sprogvurderingerne, sprogtrappen giver et mere nuanceret syn på børnene og personalets handlinger. Institutionen ser at det giver mening at sammenligne børnene i sprogvurderingen med trin i sprogtrappen for at målrettet indsatsen i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone. Den pædagogiske konsulent har afklaret med supporten i området, at der er ingen yderligere bemærkninger til institutionens data i TOPI og i sprogvurderingerne. Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Leder fortæller, hvordan de sætter temaer på personalemøder mv. Temaerne tager udgangspunkt i faglige oplæg som hele personalegruppen har hørt, så praksis bliver udviklet med den nye viden. Derudover blev der gjort rede for institutionens mødestruktur i forhold til stuemøde, faglige møder, personalemøder mv og indholdet på dem. Den faste dagsorden til møderne er blevet justeret, så indholdet er det rigtige og aktuelt. Personalet er forpligtet til at give feedback til hinanden eller spørge undrende ind til kollegers praksis, hvis den afviger fra de fælles aftaler. Læreplanen er ved at blive justeret, så personalet har blandt andet haft brainstorm over de seks læreplanstemaer. Nye medarbejdere bliver fra start introduceret til diverse redskaber og metoder og den generelle pædagogiske tilgang. Derudover er der også introduktion til Bodil som arbejdsplads, personalepolitikker, TRIO-tools osv. Klyngen har forskellige faglige samarbejdsgrupper som Bodil også deltager i for eks. sprognetværket. Pædagogisk leder er altid til rådighed for sparring og er tæt på praksis, så hun kan give faglig ledelse tæt på medarbejderne. Evalueringens kultur er under udvikling med fokus på dokumentation, indsamle data, analysere og dernæst evaluere. Der er skabt mange refleksionsrum, men der foregår ikke evaluering af indsatsen, der er evidensbaseret nok. Video fungerer godt som feedback, SMTTE model på enkelte børn, sprogvurderinger og TOPI. I rum og læring er der en tydelig evidensbaseret praksis. Det har været drøftet i personalegruppen, hvordan dokumentation og evaluering kan inddrage børnenes perspektiv mere og bedst muligt. Evalueringens primære fokus skal være, hvad børnene har fået ud af aktiviteten, indsatsen eller legen og ikke fungere som refleksionsrum eller statusopgørelse.

Personalet fik ved dialogen flere idéer til, hvordan børnene kan inddrages mere i evalueringen og dokumentationen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Læreplanen skal justeres, så den afspejler praksis i den nye institution. Der skal arbejdes på dataindsamling, så børnenes perspektiv og meninger kommer mere frem og inddrages i dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med måltidspædagogik, hvor vi har fået udarbejdet en one-pager for måltidet. Vi har arbejdet med det fysiske lærings miljø i huset, vores møbler er ankommet og rummet er indrettet til mange forskellige muligheder for leg og fordybelse. Vi har fået en god struktur for overgangen fra vuggestue til børnehave, og etableret et tilbud for de kommende skolebørn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have fokus på måltidet og selvhjulpethed i måltidet. Hvilke rutiner skal vi have i vuggestuen og i børnehaven i forhold til borddækning og præsentation af maden? Hvordan spiser vi sammen med børnene? Tage dialogen og klæde alle på til at skabe selvhjulpethed for børnene. Hvad betyder det for børnene at være selvhjulpne? Vi vil forsætte vores øvebane med sprogteknikkerne: holde lange pauser og turtagning i dialogen. I børnehaven vil vi også øve os i at bruge fantasien mere med børnene og vedvarende fælles tænkning i dialogen. Vi har besluttet at storegruppen fremover starter op i maj måned. indtil sommerferien en gang om ugen, derefter 1-2 gange om ugen. Vi skal have skrevet ned hvilke mål og traditioner vi ønsker for storegruppen. Vi vil indsamle erfaring fra kolleger i Klynge G som har lang erfaring med storegrupper. Hvilke mål har de, og hvordan ser deres struktur ud.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vores fokus er blevet skærpet på at der altid er bøger i alle læsekuber.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil blive ved med at tale om og udvikle på de tiltag vi allerede har fokus på. Ved forsat at skabe refleksionsrum, tage temaer med på p-møder. Vi vil forsætte vores øvebane og give hinanden sparring og feedback.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetbodil-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	03-06-2022
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
