



# Tilsyns- rapport 2024

Børnehuset Bodil



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## **Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring**

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### **Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet**

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationen fandt sted i begge afdelinger d. 9/9 2024 kl. 9.00 - 12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 12-09-2024

Ved den faglige dialog deltog 2 x Pædagogisk leder, pædagogisk leder fra anden enhed i klyngen, klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 11-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Både i vuggestuen og børnehaven giver personalet næsten altid opmærksomhed til alle børn ved formiddagsspising, frokost, leg og aktiviteter. De er nysgerrige på børnenes perspektiv, er i børnehøjde, sidder ved børnene, leger, kommenterer og understøtter. Det er tydeligt at se tryghedscirklen i brug på alle stuer. De voksne sidder på gulvet og er tilgængelige for børnene, som får trøst og nær omsorg, når der er behov for det, men bliver også hjulpet til leg, når de er klar igen. De fleste personaler spejler og deler næsten altid børnenes glæde og begejstring med ansigtsmimik og ved ord. På en stue sidder en voksen på gulvet med en stor gruppe børn og har bygget togbane, den voksne gør store øjne, da et barn viser noget legetøj og siger med begejstret stemme: "du har fundet en helikopter, hvor er det spændende, skal vi se om vi kan finde en figur der kan flyve i den?" Under observationen er der ved flere lejligheder børn, der ikke deltager i den fælles aktivitet på stuen, men i stedet sidder hos en voksen. I disse situationer ses og høres det, at den voksne ved hjælp af samtale forsøger at forbinde barnet til fællesaktiviteten alligevel. For eksempel bliver der talt om hvad man skal købe og bruge til at bage pandekager med ved siden af købmandslegen. Formiddagens aktiviteter foregår i mindre grupper og i alle grupperne er de voksne fordybet og nærværende sammen med børnene. Flere af legene fortsætter over længere tid, selv om der bliver skiftet ud i børnesammensætningen og de voksne formår at fastholde deres eget fokus, så fordybelsen og nærværet ikke forsvinder. Der blev observeret flere rutinesituationer blandt andet garderobe og frokost. I vuggestuen er børnene i garderoben i mindre grupper og der er god tid til at børnene selv forsøger sig med påklædning, der er god vejledning og støtte, hvis der er brug for det. Enkelte af grupperne har en størrelse, så der opstår lidt ventetid for de første børn. Frokosten forløber i en rolig stemning og her er børnene i begge afdelinger i en vis grad selvhjulpne, men i vuggestuen er der variation internt på stuerne, det virker ikke konsistent, hvad barnet skal kunne for selv at øse mad op, hvorimod de fleste skænker selv. I børnehaven ser det ud til at alle børn tager mad og drikke selv. I vuggestuen er starten på måltidet varierende muligvis på grund af aldersforskellen på stuerne. En enkelt stue er i gang med maden inden nabostuen er færdige på badeværelset. I børnehaven er der forskellige overgangsaktiviteter såsom lydbog, højtlesning og sanglege, uanset aktivitet virkede børnene godt hjulpet videre i overgangen. Efter maden hjælper børnene med oprydning efter sig selv i begge afdelinger. Under måltidet er der

samtaler omkring bordet og en dejlig rolig stemning. Børn og voksne er opdelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, hvor der foregår forskellige lege eller kreative aktiviteter. På stuerne hænger der uge- og aktivitetsplaner og ved observationen blev disse planer overholdt. På nogle stuer er der også en oversigt for hvem af børnene, der skal hente madvogn og dække bord, men denne opgavefordeling blev ikke brugt på alle stuer. I en børnehavegruppe hentede den voksne selv madvognen og udpegede derefter et tilfældigt barn til at hjælpe med borddækningen. Der høres ingen skæld ud og kun en enkelt gang høres en irettesættende tone. I stedet fortælles børnene hvad de må og hjælpes til en hensigtsmæssig adfærd på anerkendende vis. Et barn sidder for eksempel i garderoben og kradser med en sten i bænken, den voksne siger: "du er glad for stenen, kan jeg se. Jeg hjælper dig med at gemme den heroppe i dit skab til senere".

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Medarbejderne og pædagogisk leder fortæller om deres arbejde med tryghedscirklen, hvor flere elementer sås tydeligt i observationen. Særligt havde det stor betydning, at personalets spejling af børnenes følelser blev set, da det for dem har været et centralt punkt i arbejdet med tryghedscirklen. Opdeling i mindre grupper er vigtigt gennem dagen, da det giver personalet mulighed for tæt omsorg og nærvær med børnene. Ligeledes drøfter vi ved dialogen vigtigheden af, at børnene får den nødvendige trøst, men lige så vigtigt ikke bliver fastholdt unødigt længe i følelserne, og dermed ikke bliver hjulpet ind i eller tilbage til børnefællesskabet. Tryghedscirklen har givet medarbejderne et fælles sprog at tale ud fra, alle står under den samme faglige kappe og bygger ikke praksis på private "synsninger". Børnene er hele tiden i fokus og praksis er ikke bestemt af, hvad de voksne har lyst til eller kan klare i situationen. Medarbejderne fortæller, hvordan de har arbejdet med alternative sætninger og sprogbrug i stedet for skæld ud. De voksne skal tage ansvar for at barnets adfærd bliver mødt på anerkendende vis uanset om den er hensigtsmæssig eller ej. Det er vigtigt at personalet kan give børnene alternativer til deres handlinger eller sprogbrug fremfor for eksempel at sige "nej tak". Alternativerne gør det nemmere for barnet at samarbejde med den voksne, de gør det tydeligt, hvad der forventes af dem og dermed nemmere for barnet at agere. Personalet er opmærksomme på og hjælper hinanden, hvis de får gjort eller sagt noget uhensigtsmæssigt for eksempel i konfliktsituationer. Både medarbejder og pædagogisk leder giver udtryk for, at det er ærgerligt, at den aftalte praksis i rutinerne, ikke blev overholdt ved observationen. De har arbejdet målrettet med de pædagogiske rutiner, som i langt de fleste tilfælde også fremstod gennemarbejdet. Observationen kan derfor bruges som et blik på, om praksis er tydeligt videreformidlet til for eksempel nye kolleger og vikarer. Pædagogisk leder fremhæver at personalet er gode til at få sparring fra ressourceforum, hvis de oplever at en relation med et barn er udfordret.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det virker til at alle børn er en del af børnefællesskabet, men der er enkelte situationer, hvor et barn sidder lidt for sig selv. De fleste gange bliver barnet opsøgt af en voksen, der hjælper barnet med i leg eller aktivitet. På en stue er der rolleleg i gang med 3 -4 børn og en voksen, et andet barn er færdig med sin aktivitet og står observerende på sidelinjen. Den voksne henvender sig til barnet og stiller åbne spørgsmål til udvikling af legen, så det tilkomne barn kan byde ind og deltage med en rolle. Enkelte gange går der lidt tid før end barnet bliver set og dets initiativer bliver imødekommet. De voksne er generelt gode til at deltage i lege med børnene og alle tre voksen-positioner (bagved, ved siden af, foran) bliver observeret. Der observeres både fællesleg på legepladsen, rolleleg i et legemiljø og facilitering af børnenes egen leg. Flere af de vokseninitierede lege kan rumme mange børn på samme tid og det er muligt at gå til og fra legen uden at forlade fællesskabet. Formiddagen virker balanceret i forhold til voksenplanlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og rutiner. I de små pauser mellem for eksempel formiddagsmad og aktivitetsgruppe er der plads til at børnene selv leger og i de voksenplanlagte aktiviteter kan børnenes egne idéer inddrages. Børnene er i et vist omfang inddraget i rutineopgaverne, men praksis virker ikke konsistent, ligesom der er opgaver, hvor børneinddragelsen er bevidst fravalgt for eksempel ved vuggestuens borddækning. Børnehuset Bodil er indrettet efter principperne i Rum og Læring. Alle stuerne er lyse og åbne og indbyder til forskellige typer af leg. Der ses en ensartet indretning af de fysiske legemiljøer, der gør det nemt for børn at lege og finde på. Den samme indretning går igen fra vuggestuen til børnehaven, men er tilpasset de større børn. De fleste legemiljøer er gjort klar til leg ved observationens start og ca. halvdelen af dem bliver vedligeholdt i løbet af dagen eller lige før frokost. Bliver legemiljøerne ikke vedligeholdt gennem formiddagen efterlader det et lidt rodet indtryk. Der er områder til aktivitet i høj og lav intensitet og flere steder, hvor børnene kan være for sig selv eller i en mindre gruppe. Til alle stuerne er der tilknyttet et bevægelsesrum med forskellige former for skumredskaber, som jævnligt byttes rundt mellem stuerne. I vuggestuen blev gangarealet brugt til BOB (børn og bevægelse) under observationen. Legetøj og materialer udskiftes jævnligt på institutionens legetek, så det aktuelle legetøj på stuerne altid afspejler, hvad børnene leger med for tiden. Legepladsen er grøn og inddelt i afgrænsede legeområder, der ligesom det indendørs læringsmiljø tilbyder en bred vifte af legemuligheder.



I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. I det seneste år har der været fokus på børn i udsatte positioner og børnefællesskaber. Leg har været højt prioriteret og tilrettelægges, så de kan rumme mange børn på samme tid. Medarbejderne fortæller, at sammensætningen i de små grupper og leg/aktiviteter er nøje planlagt, så børnenes kompetencer, relationer og udviklingsniveau kommer i spil og kan fremhæves. Personalets ønske har været meget mere leg gennem hele dagen, hvilket sås ved observationen, hvor der var flere lege end aktiviteter. Forældrerepræsentanten bekræfter, at der tilbydes mange forskellige lege og børnene er trygge ved at begive sig i leg på egen hånd. De oplever, at børnene indgår i forskellige legekonstellationer og opsøger hinanden. Alle børns deltagelsesmuligheder er et vigtigt område i institutionens praksis, der arbejdes på, at alle skal kunne være med, og alle italesættes positivt for, det de er og kan – også når de ikke er til stede i institutionen. Medarbejderne giver et godt eksempel på, at børnene er bevidste om denne praksis og selv omtaler det dels som forventeligt og dels som noget rart. På legepladsen er der indført faste funktioner for de voksne, så de hver især er ansvarlige for enten leg eller omsorgsopgaver. Særligt på legepladsen er det vigtigt, at voksne bliver i legen eller aktiviteten, da børnene hurtigere mister koncentrationen derude med risiko for dermed at glide ud af børnefællesskabet. Den nyoprettede storegruppe for de kommende skolestartere bidrager til et børnefællesskab på tværs af huset, hvor det kendte tilhørsforhold til en stue er ophævet, nu er vi i stedet storegruppen, femstjerneerne. Personale og forældre har haft fælles fokus på at bruge billeder fra Aula til at tale om og styrke børnenes fællesskab i institutionen. Billederne giver et konkret afsæt for forældrene til at tale om barnets venner og oplevelser, hvilket har stor betydning for barnets oplevelse af at være værdifuld for andre. Forældrerepræsentanten fortæller om forskellige forældreinitiativer, der også bidrager til styrkelse af børnefællesskaberne, for eksempel mødes børn og forældre den første søndag i måneden og leger på institutionens legeplads. Forældrerådet har besluttet at næste forældremøde har børnefællesskaber på som tema. Både på baggrund af observationerne og egne refleksioner skal Rum og læring genbesøges, så stuerne får en mere ens praksis i forhold til klargøring til leg. Sidste års tilsyn påpegede at institutionens trappeopgange stod i kontrast til resten af husets fine æstetik og der burde arbejdes på at få dem gjort mindre ferske. Dette er endnu ikke sket, men Klyngeleder og pædagogisk leder fortæller at der en proces i gang med en kunstner, der skal udsmykke væggene. Ledelsen redegør for, at de har prioriteret ændringer på legepladsen fremfor opgangene, hvilket er fuldt forståeligt, da legepladsen er en mere central del af læringsmiljøet.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne agerer ofte rollemodeller for børnene, men enkelte gange høres uhensigtsmæssig brug af ironi eller upræcise formuleringer som "den der" eller "det her". Kommunikation mellem børn og voksne har gode betingelser i de mindre grupper og de voksne udnytter dem godt til meningsfulde og relevante samtaler med børnene. Personalet anvender ofte sprogstrategier for eksempel UGL. Der stilles interesserede og åbne spørgsmål for eksempel til afklaring om den voksne har forstået barnet korrekt. Flere samtaler er over flere led, som både kan være verbalt eller ved brug af mimik og gestik. De fleste samtaler tager udgangspunkt i nuet eller den nærmeste fremtid, det høres sjældent at de handler om barnets tanker, følelse eller forestillinger om livet. Der bliver givet god tid til at barnet svarer på spørgsmål eller ytrer sig i samtalen og der bliver ofte holdt en god øjenkontakt. I løbet af formiddagen bliver der sat flere bevægelseslege i gang i vuggestuen og børnehaven både inde og ude. I vuggestuen er den ene trække/skubbe - leg direkte inspireret af BOB-materialet. De pædagogiske rutiner er understøttet af sproglige læringsmuligheder. Der bliver sat ord på børnenes handlinger og ageren. Beklædningsgenstande, maden, service mv. bliver benævnt. I garderoben og på badeværelset hjælper børnene med af - og påklædning og flere bliver skiftet stående på gulvet. Børnehuset tilbyder mange gode legemiljøer der understøtter de sproglige læringsmuligheder. Legemiljøerne har rigeligt og relevante remedier til rådighed for at støtte sproget. Ved observationen ses det, at der bliver læst højt og der er bøger til rådighed de fleste steder. Der er desuden sang eller sanglege på flere stuer. I de vokseninitierede rollelege udvides sproget og der bruges mange forskellige begreber og beskrivelser af handlinger, som børnene genkender fra virkeligheden: "du kan skære pizzaen med kniven, vil du hælde ketchup på, se en lækker salami og grøn peberfrugt". I begge afdelingers gangarealer hænger der billeddokumentation af enten hverdagen eller pædagogiske forløb, billederne er støttet af en kort forklarende tekst til forældrene. På stuerne hænger der tegnede sangtekster til brug ved samlingen og dagens program er flere steder præsenteret på hjemmelavede piktogrammer. Alle stuerne er indrettet så børnene skal bruge kroppen for eksempel ved at kravle op eller ned fra skamler og bænke. Bevægelsesrummene indbyder naturligt til motorisk leg, men også de øvrige legemiljøer tillader at børnene er i bevægelse. På legepladsen er der mange kropslige læringsmuligheder, sandkasser med huse, trampolin, boldbane, rutsjebane- klatring og gynges, dreje-vippe. Tagterrassen er indrettet med plantekasser og blomster.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Pædagogisk leder fortæller at der er taget hånd om brug af ironi. Forældrerepræsentanten fremhæver, at hvis ironi og uhensigtsmæssig sprogbrug høres hos nye medarbejdere, så stoppes

det som hovedregel hurtigt, da det ikke accepteres i institutionen. Medarbejderne hæfter sig ved, at deres umage, for at bruge de korrekte ord og begreber blev hørt. De er generelt tilfredse med at sprogteknikkerne kan høres i praksis, da de har arbejdet meget med dem og haft planlagte "øvebaner" gennem det seneste år. Bevægelseslege foregår ofte på legepladsen og medarbejderne er opmærksomme på vigtigheden af deres deltagelse, så de er gode rollemodeller, der viser glæde ved at bruge kroppen. De indendørs bevægelsesrum bliver også brugt og i vuggestuen bliver der gerne planlagt længerevarende forløb. I begge afdelinger er der opmærksomhed på sammenhængen mellem sprog og bevægelse. En medarbejder fra vuggestuen er ansvarlig for implementering af BOB lege, så alle medarbejdere med tiden kan bruge materialet. Derudover skal en støttepædagog fra Område Amager i det kommende år arbejde med materialet i et længere forløb sammen med en gruppe børn og en medarbejder. Førrige år var nogle medarbejdere på kursus om sangens betydning for den sproglige udvikling og børnefællesskaber, materialet fra dette kursus er gennemgået igen i år, så nye medarbejdere også er introduceret til denne viden. Ved observationen var der masser af sang og i hverdagen bliver de samme sange ofte sunget i længere tid ad gangen, så børnene har reel mulighed for at lære dem. Forældrerepræsentanten bekræfter denne praksis. Piktogrammerne for dagens forløb i børnehaven bliver brugt aktivt og giver ro for mange børn. De er mere sikre på, hvad de skal og forventes af dem, når det er visuelt understøttet. I vuggestuen bruger de ikke piktogrammer på samme måde, da behovet ikke er til stede. Vi havde en længere drøftelse af brug af piktogrammer og hvordan de i nogle tilfælde kan forstyrre børnene mere end hjælpe dem.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Alle sproglige og kropslige tilgange i både aktivitet/leg og pædagogiske rutiner skal forstærkes, så alle medarbejdere tilbyder samme kvalitet. Børnedeltagelsen i de pædagogiske rutiner kan udvides, så de sproglige og kropslige læringsmuligheder styrkes.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kommer med flere eksempler på, hvordan de prioriterer den gode forældrekontakt og -dialog. Der skal tales med alle forældre hver dag og det bliver planlagt, hvordan de kan være i kontakt med forældre, de ikke ser så ofte på grund af bringe/hentetiden. Derudover er det fast praksis at hilse på alle forældre og børn, også selvom man ikke kender navnet på barnet – alle børn er alles ansvar. Forældrerepræsentanten bekræfter denne praksis, og fortæller at det opleves meget positivt og anerkendende. Gennem institutionstiden er der en fast procedure for forældresamtaler, hvor børnenes udvikling og trivsel bliver gennemgået. Proceduren gælder både for samtaler om for eksempel TOPI og overgange. Den faste procedure kan justeres, så der altid kan gives plads til flere samtaler, hvis der er behov for det. Personalet er opmærksomme på, hvilke informationer der skal gives i garderoben, og hvad der skal tales om på en formel samtale. I særlige tilfælde bliver der taget individuelle hensyn, så informationen kan gives på alternativ vis, og alle dermed har mulighed for samme information. Ved trivselssamtalerne i forbindelse med TOPI bliver der udarbejdet fælles mål sammen med forældrene. Personalet fortalte om forløbet af disse møder og den videre proces, samt hvordan de bruger SMTTE til at udarbejde eventuel handleplan. De forsøger ikke at være låst fast i egne opfattelser og antagelser om barnet, og forholder sig åbent til forældrenes perspektiver. Medarbejderne giver et eksempel på hvordan forældresamarbejdet om et barns mistrivsel kan være, selvom barnets generelle trivsel ikke giver anledning til bekymring i TOPI. Forældrene blev informeret om ressourceforum og efterfølgende involveret i sparringen derfra, og hvordan de kunne bruge nogle af tiltagene derhjemme. De bruger gerne tolk ved forældresamtalerne. Forældrerepræsentanten fortalte om de forskellige sociale forældrearrangementer i institutionen såsom morgenkaffe og højtidsfester. Det er alles oplevelse at forældrene har god brug af hinanden til sparring og erfaringsudveksling. Ved de årlige forældremøder er der ofte et fælles tema som for eksempel tryghedscirklen eller måltidspolitik. Både medarbejdere og forældre oplever at møderne giver en dybere forståelse af pædagogik og hvordan der kan samarbejdes i hverdagen blandt andet om den gode aflevering. Forældrenes input til praksis er kommet frem ved hjælp af dialogkort, som blev brugt på stuerne. Forældreinformationen på Aula er blevet tilpasset efter forældrenes behov, de har for eksempel givet udtryk for, at de ikke behøvede så mange billeder og dagbøger. For meget digital information kan være et paradoks, da de fleste de forsøger at nedbringe brug af skærm i samværet med deres børn. Der er taget aktivt stilling til, at det ikke er alle oplysninger, der interesserer alle forældre, så der bliver differentieret mellem information til en enkelt stue eller hele huset. Der gives ved dialogen udtryk for at de gensidige forventninger til samarbejdet er kendt af både forældre og

personale. Ved opstarten får de udleveret en velkomstpjece med de vigtigste praktiske oplysninger om aflevering, skiftetøj mv. Forældrerådet kender deres opgaver og roller, og oplever, at der altid er plads til deres punkter på dagsordenen. Der er svingende fremmøde til møderne, hvilket de har imødegået ved at have et stort forældreråd, så de er funktionsdygtige trods udskiftning og afbud til møderne. Forældrerådet forbereder sig blandt andet til tilsyn og forholder sig til det pædagogiske materialer rettet mod forældrene for eksempel pjecen "børn der bider". Forældrerådet er også involveret i planlægningen af forældremøder i forhold til temaer og form.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Den gode modtagelse om morgenen sker med fuld opmærksomhed på det enkelte barn, så overgangen fra hjem til institution bliver så nem som muligt og barnet bliver hjulpet i leg eller aktivitet. Den gode aflevering har også været drøftet på et forældremøde med afsæt i tryghedscirklen og efterfølgende har personalet lavet små justeringer. Medarbejderne fortæller, at de klargjorte stuer også en del af den gode modtagelse, børnene bydes velkommen i et miljø og stemning, der er parat til dem. Opstarten i vuggestuen foregår efter en fast procedure. Langsomt er barnet i vuggestuen længere og længere tid på egen hånd. Der tages hensyn til familiernes behov og hvilken mulighed forældrene har for at deltage i institutionen den første tid, men barnet er selvfølgelig i fokus. Forældrene bliver introduceret til begreberne fra tryghedscirklen, så de også kan bruge dem sammen med deres barn. Det kunne for eksempel være at tale positivt om institutionen derhjemme eller udstråle tryghed ved aflevering. Der har været samarbejde med sundhedsplejersken om at deltage i enkelte opstartssamtaler. Overgangen til børnehaven for barnet starter en måned før den egentlige overgang, men forældrene er informeret længere tid i forvejen. Dette giver personalet mulighed for at være opsøgende og få hilst på forældrene på forhånd, det giver tryghed, at de ved, hvem barnet skal være sammen med senere hen. Børnene bliver gerne flyttet i grupper med andre de kender og besøger børnehaven to gange om ugen. Det er som oftest i formiddagsstunden besøgene foregår, så børnene er med i lege og aktiviteter. De ældre børnehavebørn bliver inddraget og hjælper med at modtage de nye. Langsomt udvides besøgene, så de varer hen over frokost og måske kan barnet på udvalgte dage blive afleveret eller hentet i børnehaven. Ligesom ved opstart i vuggestuen tages der individuelle hensyn, så overgangen passer det enkelte barn. Pædagogisk leder fortæller, at det altid er muligt at besøge sin gamle stue og voksne, hvis det giver tryghed. Forældrerepræsentanten fortæller, at denne overgangsprocedure fungerer godt. De kommende skolestartere mødes to gange om ugen på tværs af huset. De samme voksne faciliterer gruppen hele året, men der kan kobles andre voksne på, hvis det giver mening for forløbet, for eksempel en støttepædagog der faciliterer et forløb. Storegruppen har fokus på at kunne begå sig i trafikken, følge voksenstyret beskeder, deltager i teater- og museumsbesøg mv. Gruppen går også Luciaoptog, hvor igennem de naturligt opbygger personlige kompetencer for eksempel at gøre noget de ikke tør. Storegruppen afholder børnemøder, hvor der er god tid til at inddrage børnenes meninger og perspektiver. Storegruppen besøger KKFO og skole og følger de obligatoriske procedure i forhold til overgangssamtaler og -skemaer. Forældrene bliver ved overgangssamtalen involveret i, hvordan de kan støtte børnene i overgangen ved at cykle selv, pakke egen taske, sige farvel alene eller give dem særlige privilegier fordi det er blevet ældre. Storegruppen ses som et forpligtende fællesskab, hvor man nogle gange

må tåle at gøre noget, man ikke har lyst til, men fordi det er godt for fællesskabet. Børnehuset Bodil deltager i Stærkt samarbejde og har holdt fast i flere af tiltagene fra det nedlagte "Alletiders Amagerbro", for eksempel er der fælles fokus på børnefællesskaber og procedurer omkring TOPI. Skolen inviterer til arrangementer, som Bodil deltager i. Bestyrelsen er involveret i drøftelserne om overgange, senest i juni 2024.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Både ved observation og faglig dialog er det tydeligt at Børnehuset Bodil arbejder systematisk og metodisk. Der er fast procedure og udarbejdelse af TOPI og eventuelle handleplaner, hvilket der er redegjort for andet sted i denne rapport. Medarbejderne sprogvurderer de 3 og 5 årige, mens vurderingen af de 4 årige er erstattet af sprogtrappen. Sprogteknikker og Sprogtrappen har været i fokus i årets løb og der bliver "sprogtrappet" to gange om året. Nye medarbejdere bliver introduceret til metoden på et særskilt personalemøde, der finder sted flere gange om året. Ved dialogen fortæller medarbejderen om sin certificering i Sprogtrappen og hvordan institutionen vil kombinere data fra sprogtrappen med legeskemaer fra Huset Pia Thomsen. Leg er en god platform for sprogudvikling, da børnene her øver og bruger sproget naturligt, uden at det er "træning". Der bliver reflekteret og arbejdet målrettet på at ensarte den pædagogiske praksis. Der er fast procedure for kadence og indhold i diverse stue og -personalemøder. En dag om ugen er der ekstra personale på, så der kan afholdes møder uden at det trækker ressourcer fra stuerne. Siden sidste tilsyn har de fortsat arbejdet med tryghedscirklen og fået den introduceret til nye medarbejdere. Derudover er der blevet udarbejdet en skriftlig beskrivelse af det pædagogiske måltid, både før, under og efter måltidet. Denne beskrivelse skal måske justeres efter bemærkningerne fra dette års tilsyn. Storegruppen er kommet i gang og er i stadig udvikling. Den pædagogiske læreplan er blevet skrevet færdig i fællesskab og evalueret for første gang. Hele medarbejdergruppen har været involveret i denne proces. Institutionen forsøger sig i øjeblikket med at have forberedelsestid til pædagogerne, så de har planlagt tid til skrivarbejde, planlægning af forløb, forberedelse af forældresamtaler mv. Det har givet ro og bedre arbejdsmiljø, hvor personalet oplever, de er mere effektive og fordybte både i forberedelsestiden, men også når de er sammen med børnene. Forældrerepræsentanten fortæller, at de meget hurtigt oplever udvikling hos nye medarbejdere, de begynder hurtigt at bruge det samme sprog og har den samme praksis. SMTTE-skemaerne bliver systematisk brugt til planlægning og evaluering af forskellige tiltag og minimum en medarbejder fra hver stue kan udfylde skemaet. Det er forskelligt, hvor og hvornår skemaerne bliver udarbejdet, det kan både være i plenum eller på stuerne. Medarbejderne giver eksempler på, hvad der er blevet evalueret i løbet af året blandt andet legemiljøer, implementeringen af sprogtrappen og det pædagogiske måltid. Det har kort været drøftet i personalegruppen, hvordan børnenes perspektiver kan blive mere inddraget i den løbende dokumentation og evaluering, da de ønsker at blive dygtigere på dette felt. Konsulenten kan bakke op om dette, da børnenes perspektiv ikke fremstår tydeligt i institutionens beskrivelse af evalueringens kultur. Forældrerepræsentanten fortæller afslutningsvis, at der jævnligt bliver informeret om justering af pædagogisk praksis, hvilket vidner om faglige drøftelser og refleksioner.



Det virker på forældrene, som om der er et sundt og professionelt arbejdsfællesskab med plads til at fejle.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi blev optaget af at genbesøge vores rum og læringsprincipper. Så stuerne får en mere ens praksis i forhold til klargøring af leg.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi er allerede gået i gang med dialogen i vuggestuen om justering af Måltidspolitikken. Vi kigger på hvordan vi får mere ensartethed i måltidet - bl.a. hvornår hælder man op, hvornår smører man selv sit brød, og får man selv lov at tage pålægget fra fadet til frokost. Vi vil være opmærksomme på at alle medarbejdere er introduceret til sprogteknikkerne, og kender betydningen for børnene i at vi benævner tingene korrekt, så vi bedst muligt kan understøtte børnenes udvikling.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil forsætte med at introducere alle nye medarbejdere til vores pædagogisk praksis, så som tryghedscirklen og sprogteknikkerne. Vi er nysgerrige på hvordan vi bedre kan inddrage børnenes perspektiver i hverdagen, hvordan indsamler vi data på dette. Vi vil øve os på BOB, så flere medarbejdere kender til materialet og kan benytte det.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://boernehusetbodil-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://boernehusetbodil-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://boernehusetbodil-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://boernehusetbodil-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	19-08-2024
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
--	-----

---